

Протокол № 2

Педагогического совета

от 28.10.2020 г.

Присутствует - 29 человек

Отсутствует - 7 человек

Повестка дня

1. Актуальные проблемы и задачи в работе по формированию учебных навыков у учащихся с ОВЗ при инклюзивном обучении.
2. Итоги успеваемости за 1 четверть 2019- 2020 учебного года.
3. Разное.

По первому вопросу выступили:

Кравцова Н.А., педагог-библиотекарь. Начиная с этапа становления образования на Руси в 5 веке лица с психофизическим отклонением были отчуждены от его получения. Документальные подтверждения обучения лиц с различными дефектами датируются 18 веком. Первое учебно-воспитательное учреждение для глухих было открыто в г. Павловске в 1806 г. Через год было открыто училище для незрячих. В 1854 г. в Риге была открыта школа-интернат для умственно-отсталых. К концу 19 века государство стало понимать необходимость в обучении инвалидов. Для них разрабатывались облегченные программы, увеличивался срок обучения. Наряду с образованием дети получали трудовые навыки. На протяжении истории развития специального образования отечественные педагоги, врачи и психологи заложили основы коррекционной педагогики и дефектологии, были открыты научно-исследовательские институты с целью исследования особенностей обучения инвалидов.

Лукиянов В.Н., учитель физической культуры. Учитель инклюзивного класса должен решить задачи: определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия; создать в классе условия с учетом образовательных потребностей каждого учащегося; подготовить каждого ученика к принятию ребенка с ООП; обеспечить детям зону психологического комфорта; использовать методы, приемы и формы организации образовательного процесса, с учетом возможностей детей с ООП; применять в урочной и внеурочной деятельности адекватную оценку деятельности детей с ООП.

Этапы работы учителя в инклюзивной образовательной организации:

1. Знакомство всех участников образовательного процесса.
2. Период адаптации к школьной жизни.
3. Достижение взаимодействия ребенка с одноклассниками.
4. Организация комфортного пространства.

Организационно-методические умения педагога: составление и выполнение АООП; ведение документации по индивидуальному сопровождению ребенка; разработка календарно-тематического планирования; использование программно-методических материалов.

Верно:
И.О. Директора



Любимова Н.И.