

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа-интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР  
 Н.И. Любимова  
«31» августа 2023г

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г. № 370  
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»  
Р.В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы социальной жизни» (предметная область «Человек и общество»)**

**7 класс (1 вариант)**

**Разработчик:** Смирнова Е.Н.  
учитель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов.

Протокол от «29» августа 2023г. №1  
Руководитель МО старших классов  И.А. Шушпанова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы социальной жизни» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение» 2023г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе для проведения самостоятельных и проверочных работ.

**Цель:** подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

### **Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68

Количество учебных часов в неделю ---2

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна, а особенно остро она стоит перед учителем, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "География", "Биология", «Трудовое обучение».

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Как и в других классах отводится достаточно времени заочным экскурсиям на различные предприятия торговли, государственные учреждения, ж\д вокзал и т.п. Так как обучающиеся должны уже задумываться о своей будущей профессии, поэтому заочные экскурсии помогут им расширить знания о различных профессиях. Основной формой организации учебного процесса является урок. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. На курс отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета (2 часа в неделю)**

#### 1. Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Ее значение для здоровья человека. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.

#### 2. Одежда

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Экскурсия в ателье. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья. Прачечная. виды услуг и правила пользования.

#### 3. Жилище

Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

#### 4. Семья

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышек на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

#### 5. Культура поведения

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Подписание поздравительной открытки. Пр.р. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р. Подготовка к походу в гости.

## 6. Питание

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.

## 7. Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

## 8. Торговля

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Экскурсия магазин.

## 9. Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Посылки. Экскурсия на почту.

## 10. Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. Наложение повязки на рану, поврежденную конечностью. Пр.р.

## 11. Учреждения, организации

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

## 12. Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация презентаций, фильмов, наглядные средства обучения;
- практические – упражнения, сюжетно-ролевые игры

### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое и дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии

## **Формы контроля:**

- § устный ответ;
- § самостоятельная работа;
- § ответ у доски;
- § различные виды тестов;
- § проверочная работа;

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптивной основной общеобразовательной программы.**

### ***Личностные результаты освоения АООП:***

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения АООП***

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, медицинских учреждениях);

*Достаточный уровень:*

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знать оказание первой медицинской помощи при травмах.

***Метапредметные результаты освоения АООП:***

- готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;



- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных, практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

### ***Базовые учебные действия***

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Система оценки достижений обучающихся:**

По окончании темы проводятся письменные проверочные работы для учащихся вариант-1

## Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни 7 класс.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68ч

Количество учебных часов в неделю ---2ч

### 1 четверть --- 16 ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	<b>Раздел «Личная гигиена».</b> Личная гигиена подростка.	1		
2	Уход за кожей тела и лица.	1		
3	Уход за волосами. Борьба с перхотью.	1		
4	Использование шампуня в соответствии с типом волос.	1		
5	<b>Раздел «Одежда».</b> Продление срока службы одежды. Ремонт одежды --- наложение заплат.	1		
6	Бытовая техника при стирке белья.	1		
7	Стирка белья из хлопчатобумажной ткани.	1		
8	Стирка белья из шёлка вручную.	1		
9	Правила и приёмы глажения.	1		
10	Прачечная. Виды услуг, правила пользования.	1		
11	Проверочная работа по теме: «Одежда».	1		
12	<b>Раздел «Жилище»</b> Значение жилища для человека. Регулярная уборка.	1		
13	Сезонная уборка помещения.	1		
14	Способы ухода за окнами.	1		
15	Санитарная обработка помещений.	1		
16	Уход за мебелью	1		
17	<b>2 четверть ---15ч.</b> Животные в доме.	1		

18	Безопасность в доме.	1		
19	Проверочная работа по теме: «Жилище».	1		
20	<b>Раздел «Семья».</b> Семья. Состав семьи.	1		
21	Бюджет семьи.	1		
22	Заработная плата.			
23	Среднедушевой доход.	1		
24	Составление доверенности.	1		
25	<b>Раздел «Культура поведения».</b> Правила поведения в гостях.	1		
26	Подготовка в гости. Внешний вид.	1		
27	Ролевая игра «Мы идём в гости».	1		
28	Ролевая игра «Мы принимаем гостей».	1		
29	Изготовление поздравительной открытки, сувенира.	1		
30	Проверочная работа по темам: «Семья» и «Культура поведения».	1		
31	<b>Раздел «Питание».</b> Виды питания. Гигиена приготовления пищи.	1		
32	<b>3 четверть --- 21ч.</b> Приготовление первых и вторых блюд.	1		
33	Приготовление вторых блюд из полуфабрикатов.	1		
34	Приготовление третьего блюда: кисель, компот.	1		
35	Приготовление закуски.	1		
36	Составление меню завтрака, обеда	1		
37	Использование электроприборов при приготовлении пищи.	1		
38	Проверочная работа по теме «Питание».	1		
39	<b>Раздел «Транспорт».</b> Железнодорожный вокзал.	1		
40	Междугородный железнодорожный транспорт.	1		
41	Вокзалы, их назначение. Основные службы вокзала.	1		
42	Типы поездов, виды пассажирских вагонов, стоимость билета.	1		

43	Дорожная безопасность.	1		
	<b>Раздел «Торговля».</b>			
44	Назначение магазинов. Универмаги.	1		
45	Порядок приобретения товаров.	1		
46	Отделы магазинов.	1		
47	Экскурсия в магазин.	1		
48	Проверочная работа по темам: «Транспорт» и «Торговля».	1		
	<b>Раздел «Средства связи».</b>			
49	Виды бандеролей.	1		
50	Посылки. Виды упаковок, правила отправления.	1		
51	Средства связи.	1		
52	Заполнение конвертов, открыток.	1		
	<b>4 четверть --- 16ч.</b>			
53	Экскурсия на почту.	1		
	<b>Раздел «Медицинская помощь».</b>			
54	Виды доврачебной помощи.	1		
55	Домашняя аптечка.	1		
56	Первая помощь при травмах, переломах, кровотечениях.	1		
57	Наложение повязки при ранах.	1		
58	Лекарственные растения.	1		
59	Проверочная работа по темам: «Средства связи» и «Медицинская помощь».	1		
	<b>Раздел «Учреждения, организации».</b>			
60	Промышленные предприятия.	1		
61	Сельскохозяйственные предприятия.	1		
	<b>Раздел: «Экономика домашнего хозяйства».</b>			
62	Потребности человека.	1		
63	Деньги. История появления денег, их значение в жизни человека.			
64	Бюджет семьи.			
65	Мелкие расходы.			
66	Составление таблицы расходов.			
67	Итоговая проверочная работа за год.	1		

68	Повторение. Обобщающий урок за курс 7 класса.	1		
	Всего:	68ч.		

## Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

### **Учебные пособия:**

1.«Основы социальной жизни» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение», 2023г.

### **Методические пособия:**

1.«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А. М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

2.Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005).

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013г.

5. Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

6. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

7. С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.

8. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013г.