

81.2 Руч-922

A42

СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА VIII ВИДА

А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, В. Н. Лазуткина

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс



Дрофа

[illegible]

Typical vascular ring.



Буратино, тайну, ключика, золотого, узнаёт

арабас-Барабас, о, пол, швырнул, каменный, кувшин

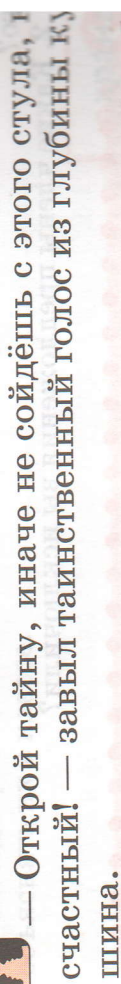
из, выскочил, осколков, Буратино

Предложение. Текст

- ## Что вы узнали из этих предложений?

- ## 1) Где в харчевне прятался Буратино?

- № 352.** Прочитайте разговор по ролям.



- # 1 Удалось ли Буратино узнать тайну золотого ключика?

3. Вставьте глаголы в предложения о том, как говорили «та-
ственный голос» и Карабас-Барабас. Запишите их.

4. Подчеркните подлежащее и сказуемое в этих предложениях. В каком предложении есть второстепенные члены?

Главные члены предложения — это ... и

Все остальные члены предложения — это... члены.

... мы обозначаем так: — , ... члены — , ...

Предложение. Текст

Лы и Тасноор. и красн. пред.

ДЕТОМ.

Качается под ветром высокая зелёная трава. Над лугом летают весёлые стрекозы. Между травинками снуют хлопотливые муравьи.

- 

Предложения, которые состоят только из главных членов, — это **нераспространённые предложения**.

Мальчики бегут.

Предложения, в которых есть главные и второстепенные члены, — это распространённые предложения.

Старшие мальчики бегут из школы на стадион.

№ 354. Выпишите только нераспространённые предложения.

ПЕРВАЯ МУХА.

Пригрело солнце. Зажурчали ручьи. Прилетели птицы. Заглянул солнечный луч в пыльный угол. Разбудил он муху. Она там спала всю зиму. Выползла муха. Она обогрелась на солнышке и полетела по комнате с весёлым жужжанием.

1. Объясните, почему текст так называется. Сравните два текста. Какой из них полнее раскрывает тему?
2. Какие предложения являются нераспространёнными? Докажите, что вы правильно выполнили задание.

№ 355. Выпишите только распространённые предложения.

Закончились каникулы. После каникул ребята пришли в школу. Только Вова Зайцев из-за болезни остался

196

Предложение. Текст

дома. Он загрустил. Одноклассники после уроков навещали его. Вова обрадовался. Товарищи рассказали школьных делах. Вовина бабушка угостила их чаем. Гбята пожелали Вове поскорее выздороветь. Они поощались.

1. Озаглавьте получившийся текст.
2. Подчеркните в тексте знакомые орфограммы. Подготовьте объяснения их в классе.

- Прочитайте слово в рамке. К какой части речи оно относится? Объясните его значение, запомните написание.
- Прочитайте однокоренные слова. Устно составьте предложения с любыми из этих слов.

Охранник, хранитель, охраняет, хранит.

№ 356. Дополните предложения второстепенными членам
отвечая на вопросы.

Школьники охраняют (какую?) ... природу. Они сажают (что?) ... Ребята очищают берега реки (чего?) ... Они рассказывают (кому?) ... об охране (чего?) ...

1. Озаглавьте текст и запишите его.
2. Определите основную мысль текста. Устно перечислите примеры, которые подтверждают эту мысль.
3. Найдите предложение, которое соответствует схеме:

4. Составьте схему первого предложения.

Предложение. Текст

№ 357. Рассмотрите картинку. Прочитайте предложения.

Наступила весна. Начались работы. Внуки помогают. Коля копает. Митя сажает.



1. Дополните предложения второстепенными членами.
2. Озаглавьте и запишите текст.

№ 358. Прочитайте и озаглавьте текст.

Весна (как?) не наступала. Стояла (как?) погода. (Как?) подул (как?) ветер. Надвинулись (как?) тучи. Пошёл (как?) дождь. Земля освободилась (от чего?).

1. Спишите. Вместо вопросов вставьте второстепенные члены. Пользуйтесь словами для справок.

Слова для справок: *долго, вдруг, тёплый, холодная, сильный, тёплые, от снега.*

2. Составьте схему последнего предложения.

№ 359. Составьте предложения. Слова в них располагайте по порядку.

НЕФТЬ.

Нефть, землёй, под, залегают, глубоко.

Бурят, в, рабочие, земле, скважины.

По, поднимается, трубам, нефть, из-под, земли.

Получают, её, из, бензин и керосин.

1. Что получают из нефти?

2. Составьте схему первого предложения.



№ 360. Сравните предложения левого и правого столбика

Пришла весна.

Тает снег.

Бегут ручьи.

Возвращаются птицы.

Весна пришла.

Снег тает.

Ручьи бегут.

Птицы возвращаются

1. Допишите второстепенные члены, которые дополняют лежащие первого столбика.

Образец: Пришла радостная весна.

2. Допишите второстепенные члены, которые дополняют заглавные второго столбика.

Образец: Весна пришла в наши края.

3. Чем похожи и чем различаются составленные тексты?



№ 361. Восстановите порядок слов в предложениях. Начните с выделенных слов. Где нужно, измените форму слов.

На, стучит, сосна, старой, дятел. Выше, качнулася дятла, ветка. Высунула, мордочка, белка, любопытную Дупло, дятел, выдолбил. Новоселье, белка, новом, спр вит, в, доме!

1. Предложения запишите.
2. Выберите заголовки к тексту: «Дятел и белка», «Белкино новоселье». Какой заголовок точнее отражает тему текста?

№ 362. Поставьте слова в предложениях в том порядке, который указан на схемах.

Последний, растаял, снег.

С, птицы, прилетели, юга.

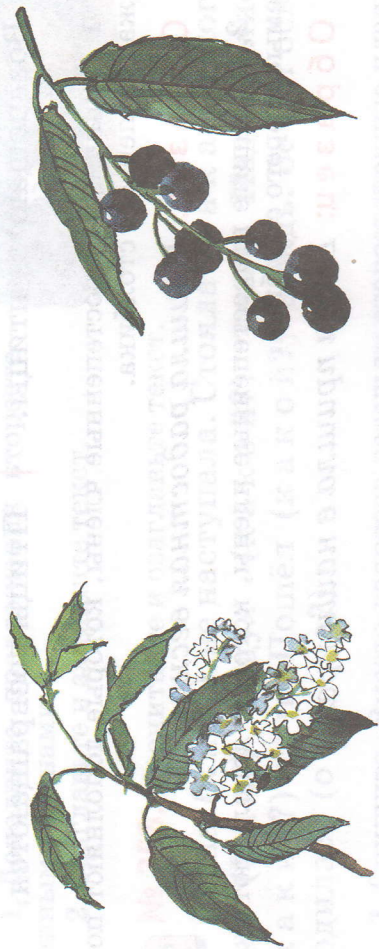
А, грустит, в, Снегурочка, тени. А, в

Однажды, град, посыпался, крупный.

Снежная, обрадовалась, девочка.

1. Получившийся текст озаглавьте. Из какой сказки этот отрывок?
2. Спишите и подчеркните знакомые орфограммы, объясните их.

№ 363. Прочитайте предложения. О чём они?



Весной цветёт душистая черёмуха.

Летом на черёмухе чернеют ягоды.

Ягоды служат лакомством для птиц.

Выпишите словосочетания из данных предложений.

Цветёт (когда?) ..., черёмуха (как а?) ...

Чернеют (когда?) ..., чернеют (где?) ...

Служат (чем?) ..., лакомством (для кого?) ...

№ 364. Прочитайте словосочетания в каждой строчке. Составьте из них предложения. Порядок слов в предложениях должен соответствовать схемам.

Бегут по дорожкам, ручьи проворные.

△ ----- = ----- .

Чирикают весело, чирикают под крышей, воробьи бойкие.

△ ----- = ----- .

Грач важный, шагает по пахоте.

△ ----- = ----- .

Запишите предложения. На какую они тему?



№ 365. Из словосочетаний каждой строчки составьте предложения, используя схемы, и запишите их.

1) Наша учительница, прочитала нам, прочитала книгу, книгу о дружбе, дружбе детей.

[----- = ----- △ ----- .

2) Над столом висит, книжная полка, над письменным столом.

△ ----- = ----- .

3) От берега отчалила, лодка рыбака.

[----- = ----- △ ----- .

Подчеркните главные члены предложения.

№ 366. Найдите словосочетания, которые помогут вам описать природу летом.

Вьют гнёзда, выводят птенцов, жаркие дни, утренние заморозки, ливневые дожди, ходят за земляникой, перья подснежники, загорают на пляже, порхают над ромашками.

Составьте предложения с wybranymi словосочетаниями и запишите их.

№ 367. Рассмотрите картинку. Прочитайте словосочетания.

Летний денёк.
Играют в мяч.
Купаются в реке.
Читает газету.
На другом берегу.



1. Составьте со словосочетаниями предложения так, чтобы получился текст «Летний денёк».

2. Проверьте, отвечает ли ваш текст требованиям к построению текстов, которые приведены на с. 251 (см. приложение).

КОСМОС КОСМОНАВТ

- Прочитайте слова в рамке. Объясните их значение, запомните написание. Какую безударную гласную в слове *космонавт* можно проверить?
- Прочитайте словосочетания. Найдите в них однокоренные слова.



Космический корабль, полёты в космос, отряд космонавтов, День космонавтики.

- Составьте и запишите предложение с любым из словосочетаний.



№ 368. Спишите предложения. Вставьте пропущенные орфограммы.

Рома взял в б..блиотеке интересную книгу о косм..се. Загадочный косм..с по..к..рился людям не сразу. Сначала в косм..с сл..тали ж..вотные. Первым косм..навтом стал Юрий Алексеевич Гагарин.



1. Подчеркните во втором предложении подлежащее и сказуемое.

2. Допишите словосочетания, из которых составлено второе предложение.

Космос (как о й?) ..., покорился (к о м у?) ..., покорился (к а к?)

4ур - Загадочные предметы по теме Космос

№ 369. Прочитайте. Найдите в левом столбике слова каждого участника разговора.

КАКОЙ ДЕНЬ?

Кузнецик затрепал:
Дождевой червяк не согласился:
Червяк и кузнецик обратились к муравью:
Муравей ответил:

— Нельзя назвать хорошим день без тёплого дождика и лужиц.
— Хороший сегодня день?
— День был чудесным! Я хорошо поработал.
— Прекрасный день!

(По В. Осеевой)

1. Каким день был для кузнецика, червяка, муравья? Почему? С кем бы из героев вы согласились? Прочитайте по ролям.

2. Выпишите сначала вопросительные предложения, потом повествовательные, затем восклицательные. Какие знаки стоят в конце этих предложений?



В повествовательном предложении содержится сообщение о чём-то. Оно произносится спокойным тоном, в конце ставится точка (.).

В вопросительном предложении содержится вопрос. Оно произносится с вопросительной интонацией. В конце ставится вопросительный знак (?).

Восклицательное предложение произносится с сильным чувством. В конце ставится восклицательный знак (!).

№ 370. Прочитайте предложения. Подумайте, какой знак вы поставите в конце каждого предложения. Объясните почему.

Апрельское солнце ласково греет землю (. ? !) На проталинах появились первые цветы мать-и-мачехи (. ? !) Когда распустятся листочки на деревьях (. ? !) А это что за птица поёт (. ? !) Да это же жаворонок (. ? !) Весна побила зиму (. ? !)

1. Озаглавьте текст. Спишите, расставляя знаки в конце предложений.

2. Подчеркните знакомые орфограммы во втором предложении. Объясните их.



№ 371. Прочитайте разговор по ролям. Передайте в тоне хвастовство маленького лягушонка.

Самый маленький лягушонок заявил своим братьям и сестрёнкам:

— Скоро вы все вырастаете и станете лягушками (. ? !)
А вот я решил, что буду здоровым зелёным медведем (. ? !)
— И что ты будешь тогда делать (. ? !)
— Я выберу самую большую лужу, прыгну туда и заквакаю громче всех (. ? !)

(По С. Георгиеву)

1. Как хотел выделиться среди всех маленький лягушонок? Возможно ли это?

2. Подумайте, какие знаки в конце предложений нужно поставить.



№ 372. Спишите текст. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

ПЕСНЯ.

Я лёг возле костра и заснул (. ? !) Ветер гнал волны на берег (. ? !) Белая пена летела на серые камни (. ? !) Меня разбудили чудные звуки (. ? !) Откуда они (. ? !) Я огляделся (. ? !) Шагах в трёх от меня сидел старик

Предложение. Текст

(. ? !) Он пел о славных русских богатырях (. ? !) Как красны были его песни (. ? !)

Подготовьтесь объяснять в классе выделенные орфограммы

№ 373. Выразительно прочитайте стихотворение.

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.

У меня есть дедушка с белой бородой.
Я вопросы разные
Задаю ему:

— Где?

— Зачем?

— А скоро ли?

— Сколько?

— Почему?

(Р. Гамзатов)

1. Какие вопросы задаёт внук? С выделенными словами составьте вопросительные предложения и запишите их.

2. Какие знаки вы поставили в конце предложений? Почему?

№ 374. Прочитайте стихотворение. Выделите голосом подчёркнутые в тексте слова.

Ты о чём шумишь листвою
ночью тёмной, грозовою?

Что ты шепчешь на заре,

весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

(С. Погореловский)

1. Кому автор задаёт вопросы? Какие слова помогают задавать вопросы?

2. Составьте с подчёркнутыми словами вопросы к речке. Запишите их.



Для составления **вопросительных предложений** в русском языке есть **вопросительные слова**: *где, почему, зачем, сколько, откуда, когда, кто, что* и другие.

граница

- Прочитайте слово в рамке. Объясните его значение и правописание.
- Прочитайте словосочетания. Объясните их значение. Найдите в них однокоренные слова.



Пограничный пост, отряд пограничников, приграничная полоса, ограничительный знак, служил на границе.

- Найдите словосочетание: глагол + существительное с предлогом. Составьте с ним вопросительное предложение, используя вопросительное слово *кто*.

№ 375. Прочитайте текст. О чём он?

Мой прадедушка встретил начало Великой Отечественной войны на западной границе. Он служил на пограничной заставе командиром взвода. Враг напал неожиданно. Пограничники в течение месяца выходили из окрестностей. Многие из них погибли в тяжёлых боях.

1. Задайте вопросы, ответом на которые служат выделенные слова. Пользуйтесь вопросительными словами. Вопросы запишите.

С л о в а д л я с п р а в о к : *где, кем, как, кто*.

Образец: *Где мой прадедушка встретил начало Великой Отечественной войны?*

2. Какой знак вы поставили в конце предложений? Почему?



№ 376. Спишите. Подчеркните вопросительные слова.

- Где ты была сегодня, киска?
 - У королевы у английской.
 - Что ты видала при дворе?
 - Видала мышку на ковре.
- (С. Маршак)

1. Подготовьтесь объяснять выделенные орфограммы в классе.
2. Выучите стихотворение наизусть. Приготовьтесь писать его в классе **по памяти**.

№ 377. Прочитайте вопросы. Выделите голосом подчёркнутые слова.

В космос первым полетел Герман Титов? Наша планета из космоса кажется голубой? Первым в открытый космос вышел космонавт Леонов? Мы празднуем 12 апреля День Земли?



Запишите ответы на вопросы.

Образец: Нет, в космос первым полетел Юрий Гагарин.

№ 378. Прочитайте по ролям рассказ.

ЛЕС И РУЧЕЙ.

В густом лесу протекал ручей.

— Лес закрывает от меня солнце. Вырубить надо этот лес! — жаловался ручей.

— Моя густая тень хранит тебя от солнца. Без леса быстро высохнешь.

Не поверил ручей словам леса.

Но вот пришли однажды люди и вырубili лес. Ручей остался без тени и высох.

(Л. Толстой)

1. Чему учит этот рассказ? Кто прав в споре?
2. Допишите вопросы к рассказу.

- 1) Где ...?
- 2) На что ...?
- 3) От чего ...?
- 4) Поверил ли ...?

№ 379. Прочитайте разговор двух людей. Как вы думаете, какие вопросы задавал один другому? Запишите вопросы.

1. — ...?
— Конечно, читал.
— ...?
— В библиотеке.
2. — ...?
— Да, у меня есть эта книга.
— ...?
— Мне её подарили.
— ...?
— Да, прочитал. Это очень интересная книга.



№ 380. Подготовьтесь читать текст по ролям.

ЖАВОРОНОК СОЛНЫШКУ ПОМОГАЕТ.

Вышла из хаты маленькая девочка Маринка и увидела серую птичку в небе.

- Мама, что за птичка поёт?
- Жаворонок, — ответила мама.
- Почему он так рано прилетел? Почему так радостно поёт?
- Жаворонок солнышку помогает.
- Как же он помогает? — удивилась Маринка.
- Когда жаворонок взлетает в синее небо, оно становится теплее.

(По В. Сухомлинскому)

1. Вы согласны, что жаворонок помогает солнышку так говорит мама Маринки?

2. Выпишите из текста вопросительные предложения в конце этих предложений? Какой знак вы?

Мур — это Веселуха. перед,

№ 381. Прочитайте сказку по ролям. Обращайте внимание на знаки препинания и замечания автора об особенностях речей.

ЗЕРКАЛЬЦЕ.

Девочка потеряла на лужайке зеркальце. Скакал мимо заяц и заверещал:

— Ой, мой портрет!

Пролетала ворона и каркнула:

— Карр! Мой портрет!

На шум прибежала лиса и пропела:

— Ах, какой красивый мой портрет! Притопал медведь. Глянул и гаркнул:
— Мой портрет и больше ничей!

(По Л. Яхнину)



1. Найдите предложение, в котором выражено:
 - удивление;
 - радость;
 - восхищение собой;
 - уверенность.

2. Допишите предложения так, чтобы получился краткий пересказ этого текста.

Однажды ... Заяц, ворона, лиса и медведь смелись в ... Каждый видел в зеркале свой ...