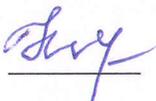


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Любимова Н.И.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа

по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

(предметная область «Технология»)

5А класс

Разработчик: Усачева Т.В.
учитель трудового обучения
высшей квалификационной
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 189, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 370

Цель программы: формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Задачи программы:

- освоение знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- коррекция личности умственно отсталого ребенка;
- воспитание положительных качеств личности ученика;
- формирование социального опыта и поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. При обучении, по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Место предмета в учебном плане.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Содержание учебного предмета

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Модуль 1 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Модуль 2 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колахрук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Модуль 3 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений
Уход за комнатными растениями.

Модуль 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов.

Порядок мытья полов.

Формы организации учебного процесса:

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины)

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- личностно-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Предметные результаты:- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Минимальный уровень:

Алгоритм выполнения мытья рук после соприкосновения с загрязненными поверхностями;
Основные приспособления для чистоты одежды и обуви;
Правила безопасного поведения при пользовании обувным кремом, электросушилкой для обуви;
Правила безопасного поведения при работе с моющими средствами
Выбирать рабочую одежду с учетом погоды и вида работы;
Пользоваться механическими приспособлениями для чистоты одежды и обуви;
Соблюдать гигиенические требования к одежде и обуви, аккуратности в их хранении.
Действовать по показу и словесной инструкции;
Работать в группе, распределять участки ответственности;
Ухаживать за комнатными растениями;

Достаточный уровень:

Последовательность оказания первой помощи при порезах и уколах рук;
Правила безопасного поведения во время стирки, при работе с химическими средствами;
Выполнять взаимопроверку и коррекцию действий, группировать по заданному признаку,
Пользоваться условными обозначениями для определения материала и режимов ухода за обувью;
Классифицировать и сортировать по разным основаниям предметы;
Выбирать этапы и методы уборки дорожек с учётом покрытия и сезона;
Использовать инвентарь в соответствии с маркировкой;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

- возрастуценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты.

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	И четверть			
1	<i>1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</i>	1		
2	2. Организация рабочего места.	1		
	Работа на пришкольной территории			
3	1. Устройство пришкольного участка.	1		

4	2.Территория школьного участка в разные сезоны.	1		
5	3.Виды работы на территории	1		
6	4.Режимы работы на территории.	1		
7	5.Выбор одежды для работы на территории.	1		
8	6.Работа на участке. Практическая работа.	1		
	Сохранение и поддержка здоровья			
9	7.Личная гигиена	1		
10	8.Правила личной гигиены.	1		
11	9.Предметы личной гигиены.	1		
12	10.Средства личной гигиены	1		
13	11.Гигиена рук	1		
14	12.Уход за руками	1		
15	13.Первая помощь при порезах и уколах.	1		
16	14.Защита рук во время работы	1		
	II четверть			
	Уход за одеждой и обувью			
17	1.Специальная одежда. Назначение.	1		
18	2.Защита рук и головы во время работы	1		
19	3.Рабочая одежда.	1		
20	4.Выбор рабочей одежды с учетом сезона и вида работ	1		
21	5.Правила ухода за одеждой и обувью	1		
22	6.Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению	1		
23	7.Правила размещения одежды и обуви в шкафу	1		
24	8.Уход за одеждой.	1		
25	9.Ручная стирка одежды.	1		
26	10.Средства для ручной стирки одежды	1		
27	11.Правила хранения грязного белья	1		
28	12.Подготовка к стирке носков.	1		
29	13.Стирка носков. Практическая работа.	1		
30	14.Правила сушки носков после стирки.	1		
31-	15.Повторение изученного материала.	1		
32	Проверочная работа.	1		

	III четверть			
33	1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		
	Работа на пришкольной территории.			
34	1.Отходы природы и человека.	1		
35	2.Подготовка бытовых отходов к переработке.	1		
36	3.Сортировка бытовых отходов.	1		
37	4.Инвентарь для уборки территории.	1		
38	5.Уборка дорожек в зимнее время.	1		
39	6.Скол льда и устранение скользкости дорожек.	1		
40	7.Меры предосторожности при уборке.	1		
41	8.Практическая работа.	1		
	Уход за одеждой и обувью			
42	1.Ежедневный уход за обувью	1		
43	2.Условные обозначения для обуви	1		
44	3.Сушка мокрой обуви	1		
45	4.Хранение специальной одежды и обуви	1		
46	5.Проверочная работа. Тест.	1		
	Уход за комнатными растениями			
47	1.Комнатные растения.	1		
48	2.Условия, для комнатных растений.	1		
49	3.Особенности листьев комнатных растений	1		
50	4.Зависимость окраски пёстрых листьев от освещения	1		
51	5.Ёмкости и инвентарь для комнатных растений	1		
52	6.Уход за комнатными растениями	1		
53	7.Обобщение изученного материала.	1		
54	8.Проверочная работа.	1		
	IV четверть			
	Уборка помещений. Мытье полов.			
55	1.Помещения школы. Виды полов	1		
56	2.Уборочный инвентарь для мытья полов	1		
57	3.Маркировка инвентаря для уборки полов	1		
58	4.Моющие средства для пола.	1		

59	5.Уборка полов с разными покрытиями	1		
60	6.Подготовка помещения к уборке полов	1		
61	7.Средства защиты при мытье полов	1		
62	8.Практическая работа.	1		
	Работа на пришкольной территории			
63	1.Уборка территории.	1		
64	2.Уличный смёт	1		
65	3.Уход за газоном	1		
66	4.Уборка дорожек.	1		
67	5.Повторение изученного материала.	1		
68	Итоговое занятие.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду 5класс. – М.: АРКТИ, 2009. – 44с.

Материально-техническое обеспечение:

Плакаты и наглядные пособия:

ручные и машинные швы;
по уходу за одеждой;

Оборудование:

Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3
Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1

Рабочий инвентарь: грабли, лопаты, веники, вёдра, тряпки, швабры, совки, скребки и т.д.

