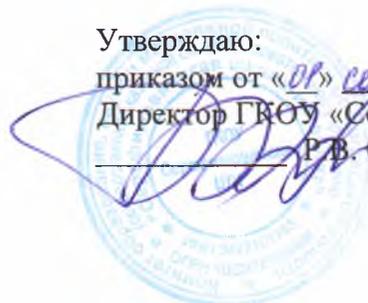


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Глу Н.И. Любимова
«01» сентября 2018г

Утверждаю:
приказом от «01» сентября 2018г. № 208
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»
Р.В. Охрименко



**Программа тестирования
по математике
8 класс**

Разработчик: Смирнова Е.Н.
учитель
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического
объединения учителей старших классов.

Протокол от «30» августа 2018г. № 1

Руководитель МО старших классов Шушпанова Н.А.Шушпанова

Пояснительная записка.

Программа тестирования для учащихся 8 класса, представляет собой программно – методический материал к рабочей программе по занимательной математике, являющейся компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Программа тестирования по занимательной математике обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса. Программа тестирования предназначена для проверки знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая особенности детей с интеллектуальными проблемами развития, необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учета знаний школьников. Планируя, организуя и проводя учет знаний и умений учащихся, педагог должен стремиться к тому, чтобы, анализируя различные стороны деятельности ученика, обязательно учитывать умения учащихся применять полученные знания на практике, в обыденной жизни. Обычный опрос отдельных учеников не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, об имеющемся багаже учебных сведений по ранее изученным темам. Поэтому на занятиях представляется возможным использование контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий.

Цель программы тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение объективной информации по усвоению учащимися программных требований, выяснение возникших затруднений.

Задачи программы:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;

- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Организация тестирования. Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

Тестирование может быть использовано как для сильных, так и для слабых учеников. Тестовые задания имеют разный уровень сложности (вариативные), так как контингент учащихся разнороден по своим возможностям усвоения знаний.

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Система оценивания тестовой работы :

81-100%- оценка «5».

61-80% - оценка «4»;

50-60 %- оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

До начала тестирования необходимо объяснить ребенку, что в графе «ответы» даны и неправильные варианты ответов, ученик должен подчеркнуть тот ответ, который он считает правильным. В некоторых тестах (очень редко) возможны два правильных ответа, в этих случаях учащихся нужно предупредить.

1. Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000

	Задание	Ответ
1	$12 \times 10 =$	100 120 200
2	$35 \times 100 =$	350 500 3 500
3	$447 \times 10 =$	4047 4407 4470
4	$270 : 10 =$	27 2700 170
5	$3900 : 100 =$	3 39 390
6	$10\ 000 : 100 =$	10 100 1000
7	$10\ 000 : 10 =$	10 1 000 100
8	$176 : 10 =$	1, остаток 76 17, остаток 6 176

9	$1\ 507 : 100 =$	15, остаток 7 150, остаток 7
10	$8\ 092 : 1000 =$	8, остаток 92 80, остаток 92
11	$35 : 10 =$	3, остаток 5 30, остаток 5
12	$4\ 660 : 10 =$	46, остаток 60 466 46, остаток 6

2 Умножение и деление чисел на круглые десятки

	Задание	Ответ
1	$12 \times 20 =$	24 240 120
2	$13 \times 30 =$	39 130 390
3	$34 \times 20 =$	68 680 340
4	$11 \times 70 =$	77 770 707
5	$14 \times 20 =$	28 280

		140
6	$280 : 20 =$	14 140 1400
7	$60\ 000 : 30 =$	20 200 2\ 000
8	$6\ 000 : 60 =$	10 1\ 000 100
9	$7\ 000 : 70 =$	10 100 1\ 000
10	$80\ 000 : 40 =$	20 200 2\ 000
11	$15 \times 40 =$	60 600 6\ 000
12	$45 \times 20 =$	90 900 9\ 000

3. Числа, полученные при измерении мерами длины, массы

	Задание	Ответ
1	$1\ \text{км} =$	10 м 100 м

		1 000 м
2	6 км =	60 м 600 м 6 000 м
3	18 км =	180 м 1 800 м 18 000 м
4	3 т =	30 ц 300 ц 3000 ц
5	7 т =	70 кг 700 кг 7000 кг
6	9 ц =	90 кг 900 кг 9000 кг
7	2 кг =	20 г 200 г 2000 г
8	560 см =	5 м 60 см 56 м
9	385 ц =	3 т 85 ц 38 т 5 ц
10	3856 кг =	38 ц 56 кг 385 ц 6 кг
11	2245 м =	2 км 245 м

		22 км 85 м
12	5798 г =	5 кг 798 г 57 кг 98 г

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Я.И. Перельман «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель» 2007
2. И.И. Баженов «Задачи для школьных математических кружков». С. Университет 1994.
3. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель» 2012
4. Я.И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974г.
5. Ф.Ф. Нагибин « Математическая шкатулка» М. Изд. «Просвещение» 1984г.
6. « Я иду на урок математики 6 класс». Книга для учителя. М. Изд. «Первое сентября»,2000 г.
7. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение,
8. 1995 год. • Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006 год.
9. «Математика» для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2013.
10. Математика. Рабочая тетрадь 7 класс под редакцией Т.В. Алышева, Москва «Просвещение».
11. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос,1999. – 408 с
12. Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.