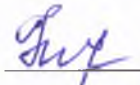


Государственное казенное общеобразовательное учреждение


«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова
«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 310
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Сельскохозяйственный труд»

(предметная область «Технология»)

5 «а» класс (I вариант)

Разработчик:

Учитель: Саломатина Г.Н.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения:  Т.В. Усачева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд» 5 класс, Е.А.Ковалёва.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Цель программы:

Совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда, взаимосвязи обучения и развития в процессе освоения профессиональной деятельностью.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ 8 вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторные работы, уроки с использованием наглядного материала. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи и сажают цветы.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Программа для 5 класса включает: виды цветочных культур, виды сельскохозяйственных культур (горох, фасоль, картофель), виды размножения комнатных растений, классификация цветочных культур, правила пересадки и перевалки комнатных растений, правила уборки урожая, породы кроликов, ранний весенний уход за садом, осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Содержание учебного предмета:

1. Сельскохозяйственный труд.
2. Осенние сельскохозяйственные работы.
3. Кролики.
4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

5. Цветочные растения.
6. Картофель.
7. Горох.
8. Фасоль.

Используются технологии:

1. коррекционно - развивающие;
2. здоровьесберегающие;
3. игровые;
4. ИКТ
5. личностно-ориентированная технология;

Методы:

1. наглядные;
2. практические;
3. словесный;

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

5) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

- Узнавание и различение домашних животных (детёнышей), овощей, цветов.
- Запись под диктовку слов и коротких предложений.
- Копирование с образца животных, овощей, комнатных растений.
- Раскрашивание картинок овощей, цветов, животных.
- Работа с пазлами, карточками.

Достаточный уровень:

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- классифицировать цветочные культуры;
- ухаживать за кроликами;
- выращивать горох, фасоль, картофель в местных условиях;
- размножать и ухаживать за комнатными растениями;
- убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;

- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сельскохозяйственный труд» 5 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	
	В-1		План	Факт
I четверть				
1	Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Раздел: Сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственный труд и его значение.	2		
3	Виды хозяйств производящих сельхозпродукцию.	2		
4	Раздел: Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка урожая.	2		
5	Уборка картофеля.	2		
6	Уборка моркови и свеклы.	2		
7	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	2		
8	Сбор после урожайных остатков растений.	1		
9	Заготовка веточного корма для кроликов.	1		
II четверть				
1	Раздел: Кролики. Внешнее строение кроликов.	1		
2	Особенности кроликов.	1		
3	Породы кроликов.	1		
3	Разведение кроликов.	1		
4	Болезни кроликов.	1		

5	Содержание кроликов.	1		
6	Устройство крольчатника.	1		
7	Уход за кроликами.	1		
8	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	1		
9	Корма для кроликов.	1		
10	Подготовка кормов к скармливанию.	1		
11	Кормление кроликов.	1		
12	Откорм кроликов.	1		
13	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	1		
III четверть				
1	Раздел: Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой.	1		
2	Работы в зимнем саду.	1		
3	Сад ранней весной.	2		
4	Раздел: Цветочные растения. Виды цветочных растений.	2		
5	Комнатные растения.	1		
6	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1		
7	Почвенные смеси для комнатных растений.	1		
8	Уход за комнатными растениями.	1		
9	Размножение комнатных растений.	1		
10	Выращивание герани	1		

11	Выращивание аспидистры.	1		
12	Выращивание кливии.	1		
13	Цветочные растения для открытого грунта.	1		
14	Однолетние цветочные растения.	1		
15	Цветник.	1		
16	Выращивание ноготков.	1		
17	Выращивание настурции.	1		
18	Выращивание бархатцев.	1		
IV четверть				
	Раздел: Картофель.	1		
1	Строение растения картофеля.			
2	Особенности растения картофеля.	1		
3	Использование картофеля.	1		
4	Подготовка клубней картофеля к посадке.	1		
5	Подготовка почвы для посадки картофеля.	1		
6	Посадка картофеля.	1		
7	Уход за картофелем.	1		
8	Вредители и болезни картофеля.	1		
	Раздел: Горох.	1		
9	Строение растений гороха.			
10	Особенности растения гороха.	1		
11	Использование гороха.	1		
12	Подготовка семян гороха к посеву.	1		
13	Подготовка почвы и посев семян гороха.	1		
14	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1		
15	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	1		

16	Раздел: Фасоль. Строение растения фасоли.	1		
----	---	---	--	--

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение»
2. Плакаты по изучаемым темам.
3. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В. Колесникова Москва: Просвещение. 1986