

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Н.И. Любимова
«01» сентября 2017г

Утверждаю:
приказом от «01» сентября 2017г. № 425
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»
Р.В. Охрименко

Программа тестирования
по математике
7 класс

Разработчик: Смирнова Е.Н.
учитель
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического
объединения учителей старших классов.

Протокол от «30» августа 2017г. № 1

Руководитель МО старших классов *Н.А. Шушпанова*

Пояснительная записка.

Программа тестирования для учащихся 7 класса, представляет собой программно – методический материал к рабочей программе по занимательной математике, являющейся компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Программа тестирования по занимательной математике обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса. Программа тестирования предназначена для проверки знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая особенности детей с интеллектуальными проблемами развития, необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учета знаний школьников. Планируя, организуя и проводя учет знаний и умений учащихся, педагог должен стремиться к тому, чтобы, анализируя различные стороны деятельности ученика, обязательно учитывать умения учащихся применять полученные знания на практике, в обыденной жизни. Обычный опрос отдельных учеников не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, об имеющемся багаже учебных сведений по ранее изученным темам. Поэтому на занятиях представляется возможным использование контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий.

Цель программы тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение объективной информации по усвоению учащимися программных требований, выяснение возникших затруднений.

Задачи программы:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;

- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Организация тестирования. Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

Тестирование может быть использовано как для сильных, так и для слабых учеников. Тестовые задания имеют разный уровень сложности (вариативные), так как контингент учащихся разнороден по своим возможностям усвоения знаний.

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Система оценивания тестовой работы :

- 81-100%- оценка «5».
- 61-80% - оценка «4»;
- 50-60 %- оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

До начала тестирования необходимо объяснить ребенку, что в графе «ответы» даны и неправильные варианты ответов, ученик должен подчеркнуть тот ответ, который он считает правильным. В некоторых тестах (очень редко) возможны два правильных ответа, в этих случаях учащихся нужно предупредить.

1 Нумерация чисел в пределах 1000000.

	Задание	Ответ
1	$80\ 000 + 3\ 000 + 400 + 20 + 7 =$	83 427 803 247 803 427
2	$50\ 000 + 600 + 30 + 1 =$	5 631 50 631 56 301
3	$70\ 000 + 90 + 1 =$	7 091 70 091 70 901
4	$900\ 000 + 7 =$	9 007 90 007 900 007
5	Какое число пропущено: 49 999, ..., 50 001	50 000 5 000 50 002
6	Какое число пропущено: 78 996, ... , 78 998	997 78 997 8 997
7	Какое число пропущено: 500 009, ... , 500 011	500 010 50 010 5 010
8	Какое число пропущено: 100 849, ... , 100 851	100 850 10 850

	1 850
--	-------

2. Округление чисел до указанного разряда.

	Задание	Ответ
1	Округлить до десятков 268	260 270 200
2	Округлить до сотен 349	300 350 400
3	Округлить до десятков 72 567	70 000 72 560 72 570
4	Округлить до сотен 1 148	1 100 1 000 1140
5	Округлить до единиц тысяч 81 503	81 000 81 500 82 000
6	Округлить до единиц тысяч 38 305	38 000 38 300 39 000
7	Округлить до единиц тысяч 49 620	50 000 49 600 49 000

8	Округлить до десятков тысяч 63 284	60 000 63 000 70 000
9	Округлить до десятков тысяч 28 384	20 000 28 000 30 000
10	Округлить до десятков тысяч 31 223	30 000 31 000 40 000
11	Округлить до сотен 2 563	2 600 3 000 2 560
12	Округлить до десятков 864	800 860 870
13	Округлить до единиц тысяч 27 388	28 000 27 000 27 390

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Я.И. Перельман «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель» 2007
2. И.И. Баженов «Задачи для школьных математических кружков». С. Университет 1994.
3. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель» 2012
4. Я.И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974г.
5. Ф.Ф. Нагибин « Математическая шкатулка» М. Изд. «Просвещение» 1984г.
6. « Я иду на урок математики 6 класс». Книга для учителя. М. Изд. «Первое сентября»,2000 г.
7. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение,
8. 1995 год. • Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006 год.
9. «Математика» для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2021.
10. Математика. Рабочая тетрадь 7 класс под редакцией Т.В. Алышева, Москва «Просвещение».
11. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос,1999. – 408 с
12. Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.