

ГКС(к)ОУ « Серафимовичская С(к)ОШИ»

Согласовано:

Зам. директора по УР

 В.А. Дунина

«31» августа 2015г.

Утверждаю:

Руководитель учреждения

 Р.В. Охрименко


«1» сентября 2015г.


Приказ № 206 от 01.09.2015г.

Программа
профессионального самоопределения
«Профессиональный выбор»
для учащихся 9 класса.
Срок реализации-1 год.

Автор:

учитель социально-бытовой ориентировки
Усачева Татьяна Витальевна

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей трудового обучения и СБО
Протокол № 1 «31» августа 2015 г.
Руководитель МО трудового обучения и СБО  Т.В. Усачева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «31» августа 2015 г.
Секретарь педагогического совета  Поддубная Л.В.

Пояснительная записка

Программа по профессиональному самоопределению «Профессиональный выбор» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Программа по профессиональному самоопределению «Профессиональный выбор» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта учащихся, осознанию ими необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с умственной отсталостью - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Актуальность программы. Выпускникам с умственной отсталостью трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Незначительный опыт

профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период обучения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи с этим, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с умственной отсталостью, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Основное назначение программы формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В программе «Профессиональный выбор» изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в выборе профессии.

В реализации программы принимают участие вместе с учителем СБО : учитель-логопед, психолог, социальный педагог.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Основными **целями** работы по профессиональному самоопределению являются: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

Задачи работы по профессиональному самоопределению:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся с УО учитываются следующие принципы:

Направления работы по профориентации:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности),
- профессиональная психодиагностика,
- профессиональная консультация.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

В работе по профориентации использую следующие **методы**:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности обучающихся;
- анализ практических действий обучающихся;
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут,
- ролевые игры, коррекционно – развивающие задания.

Основными аспектами работы по программе являются следующие:

- знакомство обучающихся с УО с основами знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации самопознания,
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников.