

Введено в действие приказом директора  
ГКОУ "Серафимовичская ШИ"  
от 30.08.2016 г. Приказ № 189



Утверждаю

Директор школы-интерната:

Р. В. Охрименко

«30» августа 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат" и осуществлении текущего контроля их успеваемости

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости ГКОУ "Серафимовичская ШИ" (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устава, адаптированной основной образовательной программы и учебного плана Учреждения.

1.2. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (далее - Положение) является структурным компонентом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Основными функциями текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении являются:

– Нормативная функция - обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной для выполнения в полном объеме.

– Функция целеполагания - определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– Оценочная функция - выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП). Проводится педагогом, руководителем методического объединения, педагогом-психологом. В случае успешного прохождения является основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

1.6. Формы, проблемы осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах.

1.7. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 3-9 классах применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

1.8. В I классе для детей с легкой степенью умственной отсталости (далее - УО) в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в

характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения. Допускается словесная объяснительная оценка.

**1.9.** Во 2 классе для детей с легкой степенью УО отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем *со второго полугодия*.

**1.10.** Ученики, обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются в соответствии с пунктом 1.7. - 1.9 настоящего Положения

## **2. Особенности и принципы системы оценивания**

**2.1.** Основные особенности системы оценки:

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устные, письменные, индивидуальные, групповые, само- и взаимооценка др.)

**2.2.** Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личностные качества; учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, уровень развития учебных умений и навыков, использует принцип дифференцированного подхода к оцениванию, учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учителю и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке;
- осуществляется естественность процесса контроля и оценки; они проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

## **3. Текущий контроль успеваемости: формы, периодичность и порядок проведения**

**3.1.** Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- анализа овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;
- диагностирования хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения учащимися АООП;
- своевременного выявления пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- дальнейшей корректировки деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- стимулирования учебного труда учащихся и установления взаимодействия «ученик-учитель», «учитель-ученик».

**3.2.** К текущему контролю относятся:

- Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП Учреждения.
- Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения АООП Учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке. В процедуру поурочного контроля следует, по-возможности, вовлекать обучающихся с целью формирования навыка самооценки.

– Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов АООП по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса. **3.3.** Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом контингента обучающихся, реализуемой адаптированной образовательной программы, используемых образовательных технологий и отражает их в рабочей программе по учебному предмету. Заместитель директора по учебной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

**3.4.** Предметом текущего контроля является уровень сформированных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. В рабочих программах могут быть предусмотрены устные и письменные и практические формы контроля, которые определяются Учреждением самостоятельно.

**3.5.** Форму текущего контроля и его периодичность определяет учитель с учетом психофизических особенностей учащихся, содержания учебного материала, рабочих программ, используемых образовательных технологий

(Таблица 1).

Таблица 1

**Формы текущего контроля**  
(для обучающихся по I варианту учебного плана)

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический	Устный рассказ-обобщение по	Контрольная работа: примеры,

(тематический) контроль	теме.	задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<b><i>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
<b><i>Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<b><i>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
<b><i>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.
<b><i>Учебный предмет «Физическая культура»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.
<b><i>Учебный предмет «Музыка и пение»</i></b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа. Реферат.



Периодический (тематический) контроль	Исполнение произведений.	вокальных	Коллективный проект. Реферат.
<b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b>			
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.		Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль			Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

**3.6.** Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале. Оценки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал. Оценки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.

**3.7.** Работы учащихся контрольного характера должны проводиться в соответствии с программами по предмету, могут выполняться в специальных тетрадях.

**3.8.** Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

**3.9.** Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся: формы, периодичность и порядок проведения**

**4.1.** Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- анализ овладения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- выявление динамики достижений планируемых результатов освоения учащимися АООП;
- своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- дальнейшая корректировка деятельности учителя и рабочих программ учебных предметов, курсов, направленная на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- принятие управленческих решений об эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению обучающимися планируемых результатов АООП.

**4.2.** Промежуточная аттестация делится на аттестацию:

- по четвертям во 2-9 классах,
- за год в 1-9 классах.

**4.3.** Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов, их индивидуальных психофизических особенностей и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

**4.4.** При проведении промежуточной аттестации могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются Учреждением самостоятельно

**Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения**  
(для обучающихся по I варианту учебного плана)

<b>Периодичность проведения</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<i><b>Учебный предмет «Русский язык»</b></i>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
	Контрольное списывание с печатного текста.
<i><b>Учебный предмет «Математика»</b></i>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<i><b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b></i>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
<i><b>Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» *</b></i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
<i><b>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</b></i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
<i><b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» *</b></i>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
<i><b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b></i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая практическая работа.

**4.5.** Промежуточную аттестацию проходят учащиеся 2-9 классов для детей с легкой степенью УО, обучающиеся 2 класса со 2-го полугодия.

**4.6.** В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

**4.8.** Промежуточная (четвертная) аттестация обучающихся, обучающихся индивидуально на дому, проводится в соответствии с его индивидуальной образовательной программой. Задания разрабатываются учителем индивидуального обучения в соответствии с особенностями развития обучающегося.

Четвертные оценки обучающихся, находящихся на домашнем обучении, выставляются учителями, ведущими уроки, в журнал домашнего обучения; классными руководителями – из журнала домашнего обучения в классный и электронный журналы, в сводную ведомость учета успеваемости, в соответствии с п. 1.7-1.9 настоящего Положения.

**4.9.** Итоги контрольных мероприятий отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале. Оцениваются по пятибалльной шкале предметы инвариантной части учебного плана. Для коррекционных и факультативных курсов, предметов, входящих в вариативную часть учебного плана, вводится альтернативная *зачетная система* оценивания знаний, умений, навыков учащихся. При зачетной системе знания учащихся оцениваются по полугодиям и за год. Отметка выставляется в виде «осв» - освоил либо «н/осв» - не освоил в конце полугодия и года. Текущие цифровые отметки не ставятся. Основанием для выставления отметки «осв» является: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, результаты устных опросов, наблюдений учителя за повседневной работой ученика, активность обучающегося на уроке (с учетом его психофизических возможностей).

**4.10.** Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в электронный журнал.

Итоговые отметки за учебный год по предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода учащегося 2-8 классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9 классов к экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

**4.11.** Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

**4.12.** Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок.

**4.13.** В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2 и не позднее 4 урока.

**4.14.** Содержание проверочных работ должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебной программы, годовому тематическому планированию учителя.

**4.15.** Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 1 и более текущих отметок за соответствующий период. Годовые отметки выставляются при наличии 2-х отметок за четверти соответствующего периода.

В случае спорных текущих оценок промежуточная итоговая оценка выставляется в пользу ученика с учетом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

**4.16.** Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

**4.17.** В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодовой, годовой отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров.

**4.21.** Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на повторное обучение не оставляются.

**5. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся,  
обучающихся по II варианту учебного плана, имеющих  
умеренную степень  
умственной отсталости, сложную структуру дефекта**

**5.1.** Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта осуществляется по безотметочному принципу.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

**5.2.** Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по II варианту учебного плана, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

**5.3.** Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**5.4.** Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

**5.5.** Выявление результативности обучения обучающихся должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

**5.6.** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**5.7.** Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в Дневниках индивидуального сопровождения; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В Дневниках индивидуального сопровождения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций, составляются индивидуальные программы развития на каждого учащегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития.

**6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного  
процесса при организации текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**



**6.0.** Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями), администрацией Учреждения в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

**6.1.** Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных работ.

Учащиеся обязаны:

- овладевать способами оценивания, принятыми в Учреждении;
- выполнять требования педагогов по выполнению контрольных работ;
- иметь специальные тетради для выполнения контрольных работ по предметам, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

**6.3.** Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальную консультацию с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения заданий учителей, специалистов Учреждения;
- обеспечить контроль ликвидации учащимся задолженностей при их наличии;
- обеспечить наличие у своего ребенка специальных тетрадей для выполнения контрольных работ;
- посещать родительские собрания, консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**6.4.** Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащегося;
- обращаться за помощью к педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, родителям (законным представителям);
- устанавливать сроки, виды, формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по учебному предмету, курсу и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания предметных результатов;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале, дневниках учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи, учебные неудачи учащихся;
- аргументированно оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

**6.5.** Права и обязанности заместителя директора по учебной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

– на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации (административного контроля), а также привлекать к этой работе руководителей школьных методических объединений, учителей.

Заместитель директора по учебной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, форму проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации;
- провести и представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на методическом совете, объединении педагогов.

## **7. Ответственность сторон**

**7.1.** При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом Учреждения порядке.

**7.2.** Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного