

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н.И. Любимова

«31» августа 2023г

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г. № 371

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика» (предметная область «математика»)

8 «а» класс (1 вариант)

Разработчик: Смирнова Е.Н.
учитель математики
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов.

Протокол от «29» августа 2023г. №1

Руководитель МО старших классов *Шушпанова* Н.А. Шушпанова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией В.В. Эк. Москва «Просвещение» 2021г. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, в том числе для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Цель: Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, аккуратность, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---102

Количество учебных часов в неделю ---3

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, развивает воображение, пространственные представления.

Обучение математики носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В начале учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. Учитывая неоднородность состава учащихся класса и разные возможности детей в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Развитию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность, от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (параллелограмм, ромб) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце четверти.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. На курс отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Содержание учебного предмета (3 часа в неделю)

Нумерация

Числа целые и дробные.

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.

Умножение и деление на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Нахождение числа по одной его доле.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Обыкновенные и десятичные дроби

Преобразование обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Целые числа, полученные при измерении величин.

Десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Меры земельных площадей.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Геометрический материал.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого углов.

Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника, (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$, ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое и дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии

Формы контроля:

- § устный счёт;
- § самостоятельная работа;
- § ответ у доски;
- § различные виды тестов;
- § контрольная работа;

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптивной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным

- образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
 - умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя), с использованием математической терминологии;
 - навыки позитивного, бесконфликтного, межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
 - элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
 - умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
 - понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
 - элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному)

алгоритму при решении стандартных, практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;

- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Проводятся письменные контрольные работы для учащихся вариант-1,

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задача, но сделаны попытки ее решить, и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.

которых не предусматривается решение задач:	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование по математике 8а класс (1 вариант)

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---102ч

Количество учебных часов в неделю ---3ч

1 четверть --- 25 ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	В-1			
1	Раздел: «Нумерация». Целые и дробные числа.	1		
2	Обыкновенные и десятичные дроби	1		
3	Римская нумерация.	1		
4	Сравнение многозначных чисел. Геометрические фигуры.	1		
5	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
6	Разрядная таблица.	1		
7	Решение примеров и задач с многозначными числами. Линии в круге.	1		
8	Вводная контрольная работа.	1		
9	Работа над ошибками.	1		
10	Запись и чтение чисел в пределах 1000000.	1		
11	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
12	Сравнение чисел. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1		
13	Округление чисел.	1		
14	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
15	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
16	Деление многозначных чисел на однозначное число. Градус. Градусное измерение углов.	1		
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1		
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1		
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Построение и	1		

	измерение углов.			
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1		
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1		
22	Умножение и деление на круглые сотни, тысячи. Симметрия.	1		
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
24	Работа над ошибками.	1		
25	Закрепление пройденного материала за I четверть.	1		
	2 четверть --- 23ч.			
1	Умножение на двузначное число.	1		
2	Деление на двузначное число	1		
3	Умножение и деление на двузначное число.	1		
	Раздел: «Обыкновенные дроби».	1		
4	Обыкновенные дроби.			
5	Образование и сравнение дробей. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
7	Сложение и вычитание дробей и целого числа.	1		
8	Решение задач с обыкновенными дробями. Построение углов заданной величины.	1		
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
11	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1		
10	Работа над ошибками. Вычисления периметра и площади прямоугольника.	1		
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
14	Нахождение общего знаменателя.	1		
15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
16	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
17	Нахождение дроби от числа. Вычисление периметра и площади квадрата.	1		
18	Нахождение числа по одной его доле.	1		
19	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	1		
20	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Построение треугольника.	1		
21	Контрольная работа за 1 полугодие	1		

22	Работа над ошибками	1		
23	Закрепление изученного материала за 2 четверть	1		
	3 четверть --- 30 часов.			
1	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
2	Сложение и вычитание дробных чисел. Виды линий	1		
3	Нахождение неизвестного числа.	1		
4	Сравнение чисел, выраженных единицами времени и длины.	1		
5	Решение задач на вычисление времени. Построение многоугольников.	1		
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
7	Составление задач по краткой записи.	1		
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1		
9	Работа над ошибками. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
	Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби».			
10	Обыкновенные и десятичные дроби.	1		
11	Преобразование дробей.	1		
12	Умножение обыкновенных дробей.	1		
13	Деление обыкновенных дробей.	1		
14	Умножение и деление смешанного числа на целое число. Симметричные фигуры.	1		
15	Решение задач с десятичными дробями.	1		
16	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	1		
17	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1		
18	Работа над ошибками. Симметричные фигуры.	1		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
20	Решение уравнений.	1		
21	Решение примеров в несколько действий. Виды многоугольников.	1		
22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		
23	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		
24	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Построение многоугольников.	1		

25	Решение задач с десятичными дробями.	1		
26	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
27	Сложение и вычитание десятичных дробей. Построение окружности.	1		
28	Контрольная работа за III четверть.	1		
29	Работа над ошибками.	1		
30	Закрепление изученного материала за III четверть.	1		
	4 четверть --- 24ч.			
	Раздел: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».			
1	Меры измерения площадей.	1		
2	Решение задач на нахождение площади.	1		
3	Решение задач на нахождение площади. Вычисление длины окружности.	1		
4	Нахождение неизвестного числа.	1		
5	Решение задач на нахождение части от числа.	1		
6	Меры земельных площадей. Вычисление площади круга.	1		
7	Меры земельных площадей.	1		
8	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
9	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Построение диаграмм.	1		
10	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади»	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Раздел: «Повторение». Все действия с целыми и дробными числами. Геометрические тела.	1		
13	Умножение на двузначное число.	1		
14	Деление на двузначное число	1		
15	Умножение и деление на двузначное число. Построение геометрических фигур.	1		
16	Все действия с целыми и дробными числами.	1		
17	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1		
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Построение симметричных фигур.	1		
19	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1		

20	Решение уравнений.	1		
21	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
22	Итоговая контрольная работа за год.	1		
23	Работа над ошибками.	1		
24	Закрепление изученного материала за год	1		
	Всего за год:	102ч		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

- 1.«Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2021г.
2. Математика. Рабочая тетрадь 8 класс под редакцией Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2019г.

Методические пособия:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос,1999. – 408 с. Перова М.Н.
3. Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.
4. Плакаты «Занимательная математика», карточки, метр, циркуль, транспорир, дидактический материал.