

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Н.И. Любимова
Н.И. Любимова
«31» августа 2023г

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г. №340
Директор ККОУ «Серафимовичская ПШИ»
Р.В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» (предметная область «Человек и общество»)**

6 «а» класс (1 вариант)

Разработчик: Смирнова Е.Н.
учитель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов.
Протокол от «29» августа 2023г. №1
Руководитель МО старших классов *С.А. Шухманова* Ш.А. Шухманова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденном приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы социальной жизни» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение» 2023г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе для проведения самостоятельных и проверочных работ.

Цель: подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- коррекция личностного развития учащегося и подготовка его к самостоятельной жизни.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68

Количество учебных часов в неделю ---2

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, прививается навык к соблюдению санитарно-гигиенических требований. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с личной гигиеной тела), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. При изучении курса "Основы социальной жизни" используется дифференцированный подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Срок реализации настоящей программы 1учебный год. На курс отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета (2 часа в неделю)

1. Я сам

Какие планы? Планирование своего дня. От чего я свободен в свободное время. Досуг с пользой для ума. Досуг с пользой

для здоровья. Режим дня. Правила личной гигиены в течение дня. Утренняя гимнастика. Закаливание. Правила ухода за кожей рук, ног. Правила ухода за полостью рта. Правила ухода за ушами. Забота о глазах.

2. Дела семейные.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Увлечения для развлечения. Какие планы на выходные. Мне скучать некогда. А вам? Музеи. Виды музеев. Экскурсия в музей.

3. Домоводство

Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили. Забота о домашних животных. Собака. Породы собак. Кошки. Породы кошек. Декоративные птицы. Уход за птицами. Домашняя ферма. Виды ферм. Правила ухода за домашними животными. Ветеринар. Ветеринарная служба. Приюты для животных. О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах.

4. О вкусной и здоровой пище

Значение питания в жизни человека. Место приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Режим питания. Обед. Составление меню обеда. Первые и вторые блюда. Идеальный завтрак. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Хлеб – всему основа. Изделия из теста. Каша – матушка наша. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из яиц. Секреты вкуса: специи и пряности. Чай или кофе? Заваривание чая.

5. Домоводство

Значение опрятного вида человека. Секреты бережной стирки. Ручная и машинная стирка изделия. Ваш дом. Уют в доме. Мягкая и корпусная мебель. Уход за корпусной и мягкой мебелью. Уход за зеркалом. Уборка квартиры. Моё рабочее место.

6. Дела семейные

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Интернет -магазины. Способы совершения покупок.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация презентаций, фильмов, наглядные средства обучения;
- практические – упражнения, сюжетно-ролевые игры

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое и дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии

Формы контроля:

- § устный ответ;
- § самостоятельная работа;
- § ответ у доски;
- § различные виды тестов;
- § проверочная работа;

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптивной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить полезную пищу;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

знание отдельных видов продуктов питания; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте); знать правила ухода за домашними животными.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, кожей рук, ног, ушей ; соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения

домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); уметь ухаживать за домашними животными.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных, практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

По окончанию темы проводятся письменные проверочные работы для учащихся вариант-1

Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни 6 «а» класс.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68ч

Количество учебных часов в неделю ---2ч

1 четверть --- 18ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Раздел «Я сам» Какие планы? Планирование своего дня	1		
2	От чего я свободен в свободное время.	1		
3	Досуг с пользой для ума.	1		
4	Досуг с пользой для здоровья.	1		
5	Режим дня.	1		
6	Правила личной гигиены в течение дня.	1		
7	Утренняя гимнастика.	1		
8	Закаливание.	1		
9	Правила ухода за кожей рук, ног.	1		
10	Правила ухода за полостью рта	1		
11	Правила ухода за ушами.	1		
12	Забота о глазах.	1		
13	Проверочная работа по теме «Я сам».	1		
14	Раздел «Дела семейные» Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.	1		
15	Родственные отношения в семье.	1		
16	Место работы членов семьи.	1		
17	Взаимоотношения в семье.	1		
18	Увлечения для развлечения.	1		

	2 четверть --- 16ч.			
19	Какие планы на выходные.	1		
20	Музеи. Виды музеев.	1		
21	Экскурсия в музей.	1		
22	Проверочная работа по теме «Дела семейные».			
23	Раздел «Домоводство» Домашние животные.	1		
24	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1		
25	Забота о домашних животных.	1		
26	Собаки. Породы собак.	1		
27	Кошки. Породы кошек.	1		
28	Декоративные птицы.	1		
29	Уход за птицами.	1		
30	Домашняя ферма.	1		
31	Правила ухода за домашними животными.	1		
32	Ветеринарная служба.	1		
33	Приюты для животных.	1		
34	Проверочная работа по теме «Домоводство».	1		
	3 четверть ---18ч.			
	Раздел «О вкусной и здоровой пище»			
35	Значение питания в жизни человека.	1		
36	Место приготовления пищи.	1		
37	Кухонные принадлежности.	1		
38	Режим питания	1		
39	Обед. Составление меню обеда.	1		
40	Идеальный завтрак.	1		
41	Правила и приемы ухода за посудой.	1		
42	Сервировка стола.	1		
43	Правила поведения за столом.	1		
44	Хлеб – всему основа.	1		

45	Изделия из теста.	1		
46	Каша – матушка наша.	1		
47	Приготовление блюд из круп.	1		
48	Приготовление блюд из яиц.	1		
49	Секреты вкуса: специи и пряности.	1		
50	Чай или кофе? Заваривание чая.	1		
51	Проверочная работа по теме: «О вкусной и здоровой пище».	1		
	Раздел «Домоводство»			
52	Значение опрятного вида человека.	1		
	4 четверть --- 16ч.			
53	Секреты бережной стирки.	1		
54	Ручная и машинная стирка изделия.	1		
55	Ваш дом.	1		
56	Мягкая и корпусная мебель.	1		
57	Уход за корпусной и мягкой мебелью.	1		
58	Уход за зеркалом.	1		
59	Уборка квартиры	1		
60	Моё рабочее место.	1		
61	Проверочная работа по теме: «Домоводство»	1		
	Раздел «Дела семейные»			
62	Продовольственные и специализированные магазины.	1		
63	Экскурсия в продовольственный магазин.	1		
64	Виды товаров, их стоимость.	1		
65	Порядок приобретения товаров.	1		
66	Интернет -магазины.	1		
67	Способы совершения покупок.	1		
68	Повторение. Итоговый урок по теме «Чему научились».	1		
	Всего:	68ч.		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

1.«Основы социальной жизни» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение», 2023г.

Методические пособия:

1.«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А. М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

2.Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005).

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013г.

5. Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

6. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»