

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н.И. Любимова

«31» августа 2023г

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г. № 37к

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету
«Информатика» (предметная область «математика»)

8 «а» класс (1 вариант)

Разработчик: Смирнова Е.Н.

учитель математики

первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов.

Протокол от «29» августа 2023г. №1

Руководитель МО старших классов *И.А. Шуппанова*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в том числе для проведения практических и контрольных работ.

Цель - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современном информационном обществе;

Задачи:

- познакомить обучающихся с приемами работы на компьютере, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---34

Количество учебных часов в неделю ---1

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с интеллектуальными нарушениями в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме. В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Информатики». Данный курс формирует у учащихся многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение мотивации. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление и обобщение этого опыта.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета (1 час в неделю)

Раздел 1. Информация вокруг нас.

- Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. Источники информации.
- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Способы представления информации.
- Передача и хранение информации.
- Обработка информации. Текстовая обработка информации.
- Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Числовая и звуковая обработка информации.

Раздел 2. Презентация.

- Правила ТБ. Компьютерная презентация.
- Создание слайдов презентации.
- Включение в презентацию текста.
- Включение в презентацию рисунков.
- Включение в презентацию фотографий.
- Презентация. Редактирование текста.
- Алгоритм. Способы записи алгоритмов.
- Решение задач с помощью алгоритма.

Раздел 3. Работа с простыми информационными объектами.

- Кодирование информации.
- Способы кодирования информации.
- Представление информации в форме таблиц.
- Диаграммы.
- Построение диаграмм.

Раздел 4. Графический редактор.

- Графическая информация.
- Приёмы рисования в графическом редакторе.
- Работа с рисунками в графическом редакторе.
- Конструирование изображения: работа с фрагментами.

Раздел 5. Компьютерный практикум.

- Создание файла.
- Работа с фрагментами текста.
- Построение таблиц.
- Построение диаграмм.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – работа с компьютером, упражнения.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое и дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Формы контроля:

- § самостоятельная работа;
- § ответ у доски;
- § практическая работа;
- § контрольная работа;

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять устройства компьютера ;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления;
- вводить текст;
- создавать слайды презентации;
- использовать приёмы рисования в графическом редакторе.

Достаточный уровень:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- знать способы кодирования информации;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- создавать слайды презентации;
- включать в презентацию: текст, рисунки, фото;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и заполнять таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному)

- алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
 - овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 «а» класс.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---34ч

Количество учебных часов в неделю ---1ч

1 четверть --- 9ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Раздел: Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
2	Информация. Способы представления информации.	1		
3	Передача информации.	1		
4	Хранение информации.	1		
5	Обработка информации. Текстовая обработка информации.	1		
6	Числовая обработка информации.	1		
7	Звуковая обработка информации. Клавиатура.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Обработка информации».	1		
9	Работа над ошибками.	1		
	2 четверть --- 8 часов			
1	Раздел: Презентация. Компьютерная презентация.	1		

2	Создание слайдов презентации.	1		
3	Создание слайдов презентации.	1		
4	Включение в презентацию текста.	1		
5	Включение в презентацию рисунков.	1		
6	Включение в презентацию фотографий.	1		
7	Презентация. Редактирование текста.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Создание презентации».	1		
	3 четверть --- 9 часов			
1	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1		
2	Решение задач с помощью алгоритма.	1		
3	Раздел: Работа с простыми информационными объектами. Кодирование информации.	1		
4	Способы кодирования информации.	1		
5	Представление информации в форме таблиц.	1		
6	Представление информации в форме таблиц.	1		
7	Диаграммы. Построение диаграмм.	1		

8	Контрольная работа по теме: «Создаём простые таблицы».	1		
9	Работа над ошибками.	1		

	4 четверть --- 8 часов			
1	Раздел: Графический редактор. Приёмы рисования в графическом редакторе.	1		
2	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		
3	Конструирование изображения: работа с фрагментами.	1		
4	Раздел: Компьютерный практикум. Создание файла.	1		
5	Работа с фрагментами текста.	1		
6	Построение таблиц.	1		
7	Построение диаграмм.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Конструирование изображения».	1		
	Всего:	34 часа		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия: (1 вариант)

- 1.«Информатика» для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство Москва. БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018г.
2. Информатика. Рабочая тетрадь 8 класс под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство Москва. БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018г.

Методические пособия:

1. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
2. Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
4. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.
5. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.
6. Компьютер, дидактический материал.
7. Карточки с печатными текстами (стихи, короткие рассказы, задачи, таблицы, тексты разнообразной тематики).
8. Технологические карты для выполнения заданий.