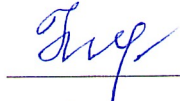


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

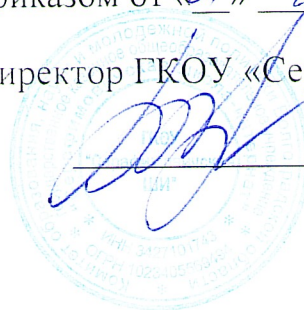
Заместитель директора по УР


Н.И. Любимова
«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. № 340

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Ручной труд»

(предметная область «Технология»)

2класс

Разработчик: Чумакова Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Ручной труд

2 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология. Ручной труд» 2 класс Л.А. Кузнецовой.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Целью данной программы является: формирование трудовой культуры и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

Основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

№ п/п	Содержание учебного предмета
1.	Работа с природными материалами.
2.	Работа с бумагой картоном.
3.	Работа с текстильными материалами.
4.	Работа с пластилином.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;

- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В течение первого полугодия II-го класса безоценочная система обучения. Во втором полугодии выставляются оценки.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			Планируе мая	Фактиче ская
1 четверть (8 ч.)				
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1		
2	Работа с пластилином. «Брус», «Ворота», «Молоток».	1		
3	Работа с природными материалами (1). Игрушки «Птичка», «Собачка».	1		
4	Игрушки «Зайчик», «Поросенок».	1		
5	Игрушка «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».	1		
6	Работа с бумагой и картоном (1). Аппликация «Дерево осенью».	1		
7	«Маска собачки», «Маска кошечки».	1		
8	«Пакет».	1		
2 четверть (7 ч.)				
1	«Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1		
2	Работа с пластилином (1). «Кружка», «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1		
3	Работа с природными материалами (2). Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».	1		
4	«Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	1		
5	Работа с бумагой и картоном (2). «Машина».	1		
6	Ёлочная игрушка «Яблоко».	1		
7	Ёлочная игрушка «Рыба».	1		
3 четверть (10 ч.)				

1	Работа с текстильными материалами (2). «Девочка», «Мальчик».	1		
2	Работа с пластилином (2). «Чайник для заварки».	1		
3	Работа с бумагой и картоном (3). «Шар из кругов».	1		
4	«Шар из полос».	1		
5	Работа с текстильными материалами (3). «Шарики из ниток разной величины».	1		
6	Работа с пластилином (3). «Медвежонок», «Утка».	1		
7	«Змея», «Рыба».	1		
8	Работа с природными материалами (3). «Человечек из шишек». «Сова», «Утка».	1		
9	«Журавль», «Лебедь».	1		
4 четверть (8 ч.)				
1	Композиция «Пальма».	1		
2	Работа с бумагой и картоном (4). «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см», «Прямоугольник 10х8 см».	1		
3	Предметная аппликация из геометрических фигур.	1		
4	«Грузовик».	1		
5	Работа с текстильными материалами (4). «Коллекция тканей», «Квадраты ткани 5х5».	1		
6	Соединение деталей прямой строчкой.	1		
7	«Игольница».	1		
8	Работа с бумагой и картоном (5). «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 110 с. :ил.-ISBN 978-5-09-068208-4

Учебные пособия: Наглядный и раздаточный материал по темам занятий, иллюстрации картин быта, природы, муляжи грибов, фруктов, овощей, детские игрушки.