

Тема урока

Предложения-вопросы и предложения-ответы

Упражнение 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте вопрос.

Кто сажает деревце?

- Ответ на вопрос одним словом.
- Ответ на вопрос предложением.
- Запиши предложение-вопрос и предложение-ответ.



В конце предложения-вопроса ставь **вопросительный знак (?)**.

Кто пришёл?

_____?

В конце предложения-ответа ставь **точку (.)**.

Пришёл Митя.

_____.

 **Упражнение 2.** Рассмотрите схемы и прочитайте предложения.

_____? _____.

Вера спит.

Кто спит?

- Покажи вопросительный знак на схеме и в конце предложения.
- Начерти схемы и запиши под ними предложения.

Упражнение 3. Рассмотрй рисунок. Назови героев сказки.



- Прочитай вопросы и подбери к ним ответы.
Что посадил дед? Огромная.
Какая выросла репка? Репку.
Кого позвал на помощь дед? Бабку.
- Ответь на вопросы предложениями. Запиши ответы.

Письмо по памяти

1. Прочитай предложение-вопрос и предложение-ответ сначала по слогам, затем целыми словами.

Кто ходит в садик?

Это брат мой Вадик.

- Повтори предложения по очереди с ребятами. Затем повторите предложения хором.

2. Закрой учебник и запиши предложения по памяти.

 Запиши имя мальчика.

- Сверь свою запись с предложениями в учебнике.
- Какой знак стоит в конце предложения-вопроса?

ПОВТОРЕНИЕ

Тема урока

Звонкие и глухие согласные

Упражнение 1. 1. Подбери к звонким согласным парные глухие согласные. Запиши их.

Б — ..., в — ..., г — ..., д — ..., ж — ..., з — ...

2. Угадай, какие пары слов написаны. Прочитай их.

$\frac{\text{Ж}}{\text{ш}}$ или, $\frac{\text{Г}}{\text{к}}$ ости, $\frac{\text{Д}}{\text{т}}$ очка, ко $\frac{\text{З}}{\text{с}}$ а.

- Запиши слова парами. Подчеркни звонкие и глухие согласные в начале слов.

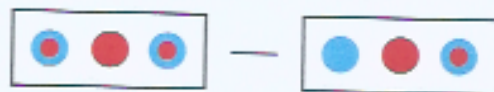
Жили — шили...

Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Найди в нём похожие слова.

Под сосною ёжик жил.
Зайкам тапочки он шил.

□ Спиши первую строку.

- Спиши стихотворение. Подчеркни похожие слова.
- Рассмотрите данные схемы. Сравните их.



- Подбери к схемам похожие слова.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова.

З..., с..., б..., п..., к..., в... .

Отметь красным кружком трудные гласные.

Подчеркни в словах первые согласные так или так .

или

Повтори
слова
по буквам



жук



рыба

Назови
пропущенные
согласные



..тол



стреко..а

Назови
первый
звук



Тема урока

Твёрдые и мягкие согласные

Упражнение 1. Прочитай слоги.

На, во, зу, ды, мо, пу, ты.

- С какого согласного начинается каждый слог, с твёрдого или мягкого?
- Образуй парные слоги с мягкими согласными.
- Запиши слоги парами.

На — ня...

- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных, какие гласные — после мягких согласных?

Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Выбирай нужные гласные.

Гр^а_яч по гр^а_ядке ходил.
Кот за птицей следил.



- Запиши стихотворение. Подчеркни р и р.
- 🗂 Спиши вторую строку стихотворения.
- 🖍 Нарисуй схемы слогов. Запиши под ними любые слоги с твёрдыми и мягкими согласными.



Письмо по памяти

1. Рассмотрй рисунок. Скажи, кого и что ты видишь на рисунке.



2. Прочитай предложение по слогам и целыми словами.

У Люси и Лоры огурцы и помидоры.

• Повтори предложение по очереди с ребятами.

Повторите предложение хором.

3. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

Запиши названия овощей.

• Сверь свою запись с предложением в учебнике.

• Покажи схему слова с твёрдыми согласными, затем схему слова с мягкими согласными.

Подбери к схемам имена девочек.



Повтори
слова
по буквам



КЛЮЧ



МЯЧ

Повтори
по буквам
пропущенные
слоги



..-ра



..-мон

Назови
гласные



Тема урока

Мягкий знак на конце слова

Упражнение 1. Назови каждый предмет. Чётко произнеси последний звук в слове.



- Как произносится конечный согласный в словах, твёрдо или мягко?

- Запиши слова.

Карусель, ..., ...

- Какая буква помогает на письме мягким согласным в конце слова?

Упражнение 2. Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи ими слова.

Т — ТЬ

хвос..

кос..

крова..

солда..

скатер..

Н — НЬ

ого..

хозяи..

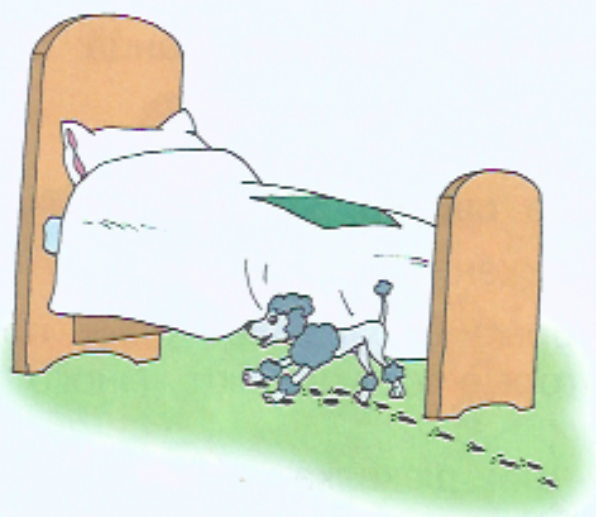
сире..

орде..

ию..

- Запиши слова. Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные на конце слов.

Контрольное списывание



1. Прочитай.

У нас пу-дель. Он не лю-
бит мыть ла-пы.

Наш пёс при-шёл до-мой гряз-ный.
Он сра-зу за-лез под кро-вать. Пу-дель
не лю-бил мыть ла-пы.

Наш пёс вер-нул-ся с про-гул-ки
гряз-ный. Пу-дель сра-зу спря-тал-ся
под кро-вать. Он о-чень не лю-бил
мыть ла-пы.

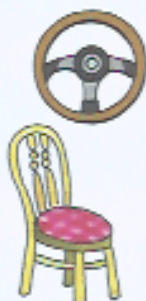
2. Диктуй себе слова по слогам и за-
писывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Найди слова с **ь** на конце. Под-
черкни мягкие согласные вместе с
мягким знаком так: =.

Р—РЬ



Л—ЛЬ



Произнеси
последний
звук



Тема урока
Названия предметов

Упражнение 1. Прочитай разговор ранца с рюкзаком.

- Я ношу книжки, тетрадки, пенал.
- А у меня в запасе свитер, котелок, спички.

 Спиши первое предложение.

- Прочитай слова, которые обозначают один предмет.
- Прочитай слова, которые обозначают много одинаковых предметов.
- Спиши слова ранца или рюкзака.
- Подчеркни названия предметов одной чертой.

Упражнение 2. Перечисли названия предметов, которые ты видишь на рисунке. Ставь вопрос к названию каждого предмета. О каких предметах мы спрашиваем **кто?** О каких предметах — **что?**

У неё на коленях сидел кот.
Был тёплый день.
На скамейке дремала старушка.



- Прочитай предложения. Составь из них рассказ.
- Запиши рассказ.

 Спиши любое предложение.

 Подчеркни названия предметов.
Прочитай вслух свой рассказ.

Контрольное списывание

1. Прочитай.



Ма-ша кор-мит кош-ку
Мур-ку, щен-ка Ку-зю
и коз-ли-ка.

Ма-ша ис-пек-ла пи-рож-ки. О-на
кор-мит коз-ли-ка Ром-ку, щен-ка Ку-
зю и кош-ку Мур-ку.

Ис-пек-ла Ма-ша пи-рож-ки. Коз-ли-
ку Ром-ке пи-рож-ки с ка-пус-той,
щен-ку Ку-зе с мя-сом. А Мур-ке с
ры-бой.

2. Диктуй себе слова по слогам и за-
писывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Найди имя девочки и клички живот-
ных. Как они пишутся?

Кто? Что?



...?



...?



...?

Выбери
букву



Г усь Г ога

Придумай
клички



Тема урока
Названия действий

Упражнение 1. Прочитай названия действий.

Играет, стучит, стирает, спят, поют, говорит, летают.

- Выбери названия действий по вопросам и запиши их.

Что делает? — играет...

Что делают? — спят...

- Скажи, кто может выполнять эти действия. Подбери название предмета к каждому названию действия.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 2. Отгадай загадку. Найди подсказку на рисунках.



В воде она живёт.
Нет клюва, а клюёт.



 Спиши загадку.

- Напиши загадку и отгадку.
- Подчеркни названия действий двумя чертами. Поставь к ним вопрос.
- Скажи, кто выполняет эти действия.

Упражнение 3. Угадай предмет по его действиям.

- ... цветут и пахнут.
- ... танцуют и поют.
- ... плавает и крикает.

• Запиши предложения. Вставь пропущенные названия предметов.

Образец. **Ландыши цветут и пахнут.**

Спиши образец.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них трудные буквы.

В..., р..., с..., б..., м... .

• Подбери к названиям предметов названия действий.

Что делает?



Что делают?



Ставь вопрос



Что ...?



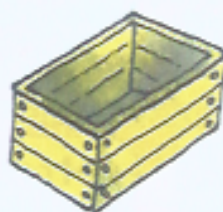
Что ...?

Три названия действий



Тема урока
Предложение

Упражнение 1. Закончи предложение по-разному с помощью рисунков.



Хозяйка посадила цыплят в



- Запиши одно предложение. Начерти его схему.
- Покажи на схеме маленькое слово — предлог. Объясни по схеме правила записи предложения.
- Прочитайте свои предложения друг другу. Чем они различаются?

Упражнение 2. Прочитай разговор двух мальчиков.

- Лёша, когда у тебя день рождения?
— Вчера был.
— Жаль! Я хотел подарить тебе мячик.



- О чём пожалел Лёшин друг?
- Что ты ему посоветуешь?
- Найди в тексте предложение-вопрос и предложение-ответ.
- Спиши предложение-вопрос.
-  Спиши текст.
- Подчеркни вопросительный знак в конце предложения.

Упражнение 3. Составь предложения из слов.

птицы. Запели

На сорока. заборе

одуванчики. В зацвели траве

- Запиши предложения.
- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Письмо по памяти

1. Прочитай по слогам и целыми словами.



Хитрый волк звал зайку выйти на лужайку.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

- Подчеркни предлог.

Запиши названия зверей.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

Придумай предложения



_____.

_____.

_____.