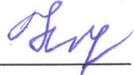


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

  
Любимова Н.И.  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

  
Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»**

(предметная область «Технология»)

5А класс

**Разработчик:** Усачева Т.В.  
учитель трудового обучения  
высшей квалификационной  
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 189, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 370

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также к дальнейшей успешной социализации.

### Задачи программы:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно - образного мышления;
  - развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:
  - развитие навыков адекватного общения.
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## **Общая характеристика предмета.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкой одежды. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, оборудованием швейных предприятий. Формируют навыки выполнения машинных строчек и швов, построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучаются планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

## **Место предмета в учебном плане.**

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

## **Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение),
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы), обработка срезов ткани;
- об инструментах и оборудовании,
- о нитках,
- о ручных стежках и строчках: прямой, косой, крестообразный, петлеобразный стежок и др.,
- о швейном производстве, процессах получения волокна и сфере применения,
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

## **Формы организации учебного процесса:**

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины).

### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- личностно-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- умение работать вместе, сообща, в команде.

### ***Предметные результаты:***

#### Минимальный уровень:

- Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание технологического процесса по ремонту изделия, пришивание пуговиц
- знание и умение выполнения ручных и машинных швов
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

#### Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;

## **Базовые учебные действия:**

### Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно - трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

### Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать; делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

### **Система оценки достижений обучающихся:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Швейное дело» 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>I четверть</b>			
1-2	<b>1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b> 2.Организация рабочего места.	2		
3-4	<b>Материаловедение.</b> 1.Сведения о волокнах. 2.Сведения о прядении.	2		
5-6	3.Сведения о ткани. 4.Хлопчатобумажные ткани.	2		
7-8	<b>Инструменты и оборудование.</b> 1.Подготовка к выполнению ручных швейных работ. 2. Электрический утюг. Правила Т.Б.	2		
9-10	<b>Ручные работы.</b> 1.Ручные стежки и строчки. 2.Прямые стежки. Правила Т.Б.	2		
11-12	3. Косые стежки. 4.Крестообразные стежки.	2		
13-14	5.Петлеобразные стежки.	2		

	6.Петельные стежки.			
15-16	7.Стебельчатые стежки. 8. Тамбурные стежки. Тест.	2		
	<b>II четверть</b>			
	<b>Ремонт одежды.</b>			
17-18	1.Ремонт одежды и белья. 2.Сведения о пуговицах.	2		
19-20	3.Пришивание пуговиц. 4.Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2		
21-22	5.Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. 6. Изготовление вешалки.	2		
23-24	7.Декоративная заплата – аппликация. 8. Проверочная работа.	2		
	<b>Швейная машина.</b>			
25-26	1. Сведения о швейных машинах. Правила Т.Б. 2.Устройство швейной машины.	2		
27-28	3.Устройство привода швейной машины. 4.Машинная игла.	2		
29-30	5.Заправка верхней и нижней ниток.	2		

	6.Регуляторы строчки.			
31-32	7.Работа на швейной машине. 8.Проверочная работа.	2		
	<b>III четверть</b>			
	<b>Машинные работы.</b>			
33-34	1.Виды машинных швов. 2.Стачной шов.	2		
35-36	3.Двойной шов. 4.Накладной шов.	2		
37-38	5.Шов вподгибку с закрытым срезом. 6.Шов вподгибку с открытым срезом.	2		
39-40	7.Обтачной шов. 8.Проверочная работа.	2		
	<b>Пошив изделий.</b>			
41-42	1.Построение чертежа и изготовление выкройки. 2.Подготовка ткани к раскрою.	2		
43-44	3.Салфетка. 4.Раскрой и пошив салфетки.	2		
45-46	5.Отделка салфетки.	2		

	6. Самостоятельная работа. Выставка изделий.			
47-48	<b>Изготовление наволочки.</b> 1. Наволочка. 2. Раскрой наволочки.	2		
49-50	3-4. Обработка поперечных срезов наволочки.	2		
51-52	5-6. Обработка боковых срезов наволочки.	2		
53-54	7. Утюжка готового изделия. 8. Повторение. Тест.	2		
	<b>IV четверть</b>			
55-56	<b>Изготовление хозяйственной сумки.</b> 1. Сумка хозяйственная. 2. Построение чертежа сумки.	2		
57-58	3. Подготовка ткани к раскрою. 4. Раскрой изделия.	2		
59-60	5-6. Обработка ручек.	2		
61-62	7-8. Обработка верхнего среза сумки с одновременным притачиванием ручек.	2		
63-64	9. Обработка боковых срезов. 10. Самостоятельная работа.	2		
65-66	11. Застрачивание углов основной детали.	2		

	12.Отделка сумки.			
67-68	13.Выставка работ. 14.Проверочная работа.	2		
69-70	15.Обобщение изученного материала. 16. <b>Итоговое занятие.</b>	2		

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Технология. Швейное дело 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.
2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.
3. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

***Плакаты и наглядные пособия:***

по материаловедению;  
ручные и машинные швы;  
по уходу за одеждой;  
по моделированию

***Оборудование:***

Бытовые швейные машины	3
Промышленная швейная машина	1
Краеобметочная машина 51 класс	1
Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3

Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1