

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. № 140

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(предметная область «Язык и речевая практика »)

2 класс

Разработчик: Чумакова Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

# Русский язык

## 2 класс (Вариант 1)

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова в 2-х частях.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

**Цель программы обучения:** овладение учащимися навыком грамотного письма.

**Задачи:**

- Выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- Развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

№ п/п	Содержание учебного предмета
1.	Повторение.
2.	Звуки и буквы.
3.	Слово.
4.	Предложение.
5.	Повторение изученного материала за год.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Личностные результаты освоения АООП:*

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП:*

Минимальный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5-10 слов);

деление слов на слоги;

деление текста на предложения;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15 – 20 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### *Метапредметные результаты освоения АООП:*

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать и писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся:**

В течение первого полугодия II-го класса безоценочная система обучения. Во втором полугодии выставляются оценки.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть -25 ч.			

	<b>Повторение</b>			
1	<b>Звуки и буквы.</b> Выделения звука и буквы в слове.	1		
2	<b>Слово.</b> Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3	<b>Предложение.</b> Правило записи предложения.	1		
4	Предложение и его схема.	1		
5	Распространение предложений.	1		
6	Составление предложений с данным словом.	1		
7	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		
	<b>Звуки и буквы</b>			
8	<b>Гласные и согласные.</b> Гласные звуки и буквы.	1		
9	Согласные звуки и буквы.	1		
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
13	Контрольное списывание «Гласные и согласные	1		



	звуки».			
14	<b>Ударение в словах.</b> Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление	1		
17	<b>Слог.</b> Деление слов на слоги.	1		
18	Гласные в образовании слогов.	1		
19	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
20	Перенос слов по слогам.	1		
21	Перенос слов по слогам. Закрепление	1		
22	Картинный диктант.	1		
23	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1		
24	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
25	Различение Б-П.	1		
	<b>2 четверть- 24 ч.</b>			

1	Различение В-Ф.	1		
2	Письмо по памяти.	1		
3	Различение Г-К.	1		
4	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1		
5	Различение Д– Т.	1		
6	Различение Ж – Ш.	1		
7	Различение З-С.	1		
8	Различение парных согласных.	1		
9	Различение парных согласных.	1		
10	Контрольное списывание «Парные согласные».	1		
11	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Шипящие согласные.	1		
12	Свистящие согласные.	1		
13	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
14	Различение шипящих и свистящих согласных. Закрепление			

15	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</b> Буква Е в начале слова.	1		
16	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
17	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
18	Буква Я в начале слова или слога.	1		
19	Буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1		
20	Буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога. Закрепление	1		
21	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
22	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		
23	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		
24	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		
	<b>3 четверть-32 ч.</b>			
1	Гласная Е после мягких согласных.	1		
2	Различие твердых и мягких согласных.	1		
3	Различие твердых и мягких согласных.	1		

4	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1		
5	<b>Мягкий знак на конце слова.</b> Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
6	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1		
7	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
8	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1		
9	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1		
10	<b>Слово.</b> Предмет и его название.	1		
11	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
12	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Закрепление	1		
13	Названия частей предмета.	1		
14	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание по теме: «Предмет».	1		

15	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
16	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
17	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Закрепление	1		
18	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		
19	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
20	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
21	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Закрепление	1		
22	Слова, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
23	Большая буква в именах людей.	1		
24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
25	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1		

26	<b>Название действий.</b> Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1		
27	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1		
28	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1		
29	Различение названий предметов и название действий по вопросам.	1		
30	Различение названий предметов и название действий по вопросам. Закрепление	1		
31	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
32	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам.	1		
	<b>4 четверть-23 ч.</b>			
1	<b>Предлоги.</b> Предлог как отдельное слово.	1		
2	Употребление предлогов в предложении.	1		
3	Упражнение в написании предлогов.	1		
4	<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>	1		

	Выделение «трудной» гласной в словах.			
5	Написание гласных в словах-родственниках.	1		
6	Употребление слов-родственников в предложениях.	1		
7	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	1		
8	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1		
9	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	<b>1</b>		
10	Правила записи предложения. Контрольное списывание по теме: « Предложение».	1		
11	Предложение и его схема.	1		
12	Различение набора слов и предложения.	1		
13	Порядок слов в предложении.	1		
14	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		
15	Составление предложений по предметной и	1		

	сюжетной картинке.			
16	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
17	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение».</b>	1		
18	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1		
19	<b>Повторение.</b> Твердые и мягкие согласные.	1		
20	Мягкий знак на конце слова.	1		
21	Названия предметов.	1		
22	Контрольное списывание.	1		
23	Название действий.	1		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:** Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. : ил. – ISBN978-5-09-067805-6

**Учебные пособия:**

Касса букв, слогов и счета; Алфавит, Разрезная азбука, Слоговая таблица, Плакаты «Занимательное азбуковедение».