— Так сыграть бы на дорожку?
— Да сыграть — оно не вред.
— В чем же дело? Чья гармошка?
— Чья была, того, брат, нет.

- Подбери схемы из рамки к предложениям с подчеркнутыми словами.

Дополни определение.

Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются ... .

№ 315 Прочитай пары предложений. Вставь в них обращения из скобок, выбирая по смыслу.

1. Свет мой, ..., скажи да всю правду доложи. Ах ты, ..., это врешь ты мне назло. (мерзкое стекло, зеркальце) 2. Здравствуй, ..., чай, теперь твоя душенька довольна. Что ты, ..., белены объелась? (баба, грозная царица) 3. Зачем ты, ..., к нам залез? ..., погоди ты морщить море, оброк сполна ты получишь вскоре. (Балда, Балдушка) 4. Отпусти ты, ..., меня в море, дорогой за себя дам откуп. Выпросил, ..., корыто! В корыте много ли корысти? (дурачина, старче)

- Запиши предложения парами. В скобках напиши название произведения и его автора.
- Скажи, где в предложении может стоять обращение.

№ 316 Прочитай. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение (в начале, в середине, в конце).

1. Мы пойдем на работу, а ты береги братца. 2. Которая из вас мне яблочко поднесет, та за меня замуж пойдет. 3. Скажи, куда гуси-лебеди полетели. 4. Пой, щелкай у родного гнезда. 5. Поливай — будет хлеба урожай. 6. Плещешь ты, куда захочешь.

• Запиши предложения с обращением. Скажи, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

При обращении надо учитывать, с кем ты говоришь, кому пишешь и по какому поводу обращаешься. Нужно уметь правильно это делать. В обращении проявляется отношение к собеседнику: уважение, почтение, любовь, забота. Даже если ты не уважаешь человека, надо обращаться к нему, соблюдая речевой этикет. Речевой этикет — признак культурного человека.

№ 317 Прочитай предложения. Определи, из какого они текста: из письма родным или друзьям, официального письма, поздравительной открытки или объявления.

1. Мы все с нетерпением ждем тебя в гости. (уважаемая Ольга Петровна, милая Олюшка) 2. Приглашаем вас на общешкольное родительское собрание. (дорогие родители, уважаемые родители) 3. От души поздравляем тебя с юбилеем! (Иванов, дедушка Коля) 4. Вас просят подойти к справочному бюро. (Костя, Громов Константин) 5. Занимайте места согласно купленным билетам. (граждане пассажиры, дорогие пассажиры)

• Выбери из скобок подходящее по смыслу обращение и поставь его в начале предложения. Выделяй обращение восклицательным знаком или запятой.

№ 318 Распредели обращения в таблице.

Текст	Обращение
Письмо родным или друзьям	
Официальное письмо	
Объявление	
Поздравительная открытка	

Дорогая мамочка, родные мои Сережа и Павлик, уважаемая Галина Петровна, односельчане, старшеклассники, милые друзья, земляки, граждане, многоуважаемый Петр Ильич, товарищи жильцы, господа офицеры, красавица моя, любимый, дорогие наши пенсионеры, наша первая учительница.

- Выбери по одному обращению для разных текстов и составь с ними предложения.
- Запиши предложения. Выделяй обращения запятой или восклицательным знаком.

№ 319 Прочитай выразительно стихотворение. Определи его героев.

Чудо-юдо я спросил лесное,
почему оно печальное такое.
Чудо-юдо горько отвечает,
что его никто не замечает,
дружбы с ним в лесу
никто не водит,
каждый стороной его обходит.
Как могу, я Чудо утешаю
и на среду в гости приглашаю.
(Ю. Макаров)

Диалог
— ... (слова автора)
— ... (слова Чуда-юда)
— ... (слова автора)

- Составь разговор автора с Чудом-юдом. Передай нем содержание стихотворения своими словам Употреби в разговоре обращения автора и Чуд юда друг к другу.
- Напиши диалог, опираясь на схему в правом сто бике.

№ 320 Прочитай письмо литературному герою. Скаж как ты относишься к Костылину. Обращайся нему по-разному. Для этого выбирай обраще из рамки и находи им подходящее место в т сте письма.

Привет, Костылин!

Прочитал я о тебе в повести Л. Толстого «Кавказс пленник», и грустно мне стало. Не очень хорошим чел ком ты оказался.

В беде оставил друга. Хоть и было у тебя ружье, при тился ты «что есть духу к крепости». Да и в плену ты себя недостойно. Все охал во время побега, из-за чего бег не удался. Не по-мужски это!

Извини, что обращаюсь на «ты». Но живи я полтор ка назад, мы бы могли служить в одной крепости. Х

друзья я бы выбрал себе Жилина. Но об этом в другом письме.

Будь здоров. Коля Николаев.

старик	бедолага	брат Костылин

- Напиши коротенькое письмо одному из отрицательных литературных героев. Обращайся к нему, называя его по-разному.

И у знаков препинания бывает настроение.

Носителем самых разнообразных чувств служит восклицательный знак. Наша речь может выражать много хороших чувств: радость, гордость, торжество, одобрение, удивление. Прочитай строчки из стихотворения М. Лермонтова «Бородино» и определи, какое чувство выражено в них.

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!

К сожалению, в речи иногда выражаются и недобрые чувства. Тогда в восклицательных предложениях звучат упреки, угрозы, насмешки, оскорбления:

Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
(А. Пушкин)

В восклицательных предложениях может выражаться горе, печаль, сожаление, скорбь:

Царь завыл: «Ох, дети, дети!
Горе мне!..»
(А. Пушкин)

Любопытство и любознательность выражает на письме вопросительный знак. Сколько человек живет, столько он задает вопросы.

Ой вы, гости-господа,
Долго ль ездили? куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?

(А. Пушкин)

№ 321 Спиши стихотворение. Расставь знаки препинания в конце предложений.

Россия

Где моя Россия начиналась
На лугу и в поле за страдой
Чем моя Россия умывалась
Ладожскою чистою водой

Где моя Россия расселилась
На холмах зеленых у воды
Как моя Россия веселилась
От веселья плакали лады

(А. Прокофьев)

- В каком предложении угадывается мысль о широкой, раздольной русской песне? Прочитай это предложение с восклицательной интонацией.

№ 322 Прочитай.

Бессловесная переписка

Один известный писатель послал издателю рукопись своей новой книги и письмо. В письме вместо слов стоял большой вопросительный знак. Ответ не заставил себя ждать. В ответном письме издатель вместо слов поставил большой восклицательный знак.

- Как ты думаешь, был ли издан новый роман этого писателя?
- Напиши, что хотел спросить автор в письме. Что ответил ему издатель?

№ 323 Спиши загадки о знаках препинания в конце предложения. Отгадки сделай заголовками.

Бурным чувствам нет конца:
Пылкий нрав у молодца.

Вечно думая над смыслом,
Изогнулся коромыслом.

Загораживает путь,
Предлагает отдохнуть.

(А. Шибаев)

- Письменно ответь на вопросы.

Какие чувства и приказы могут «прятаться» за восклицательным знаком?

Какие вопросительные слова помогают задавать вопросы?

Каким знаком ты отметишь спокойно законченную мысль, сообщение, ответ?

№ 324 Прочитай. Спиши восклицательные предложения. В скобках укажи, какие чувства выражены этими восклицаниями. Ответ выбирай из рамки.

1. Ах, песня, что ты можешь сделать с сердцем человека! (Д. Фурманов)

2. Москва... Как много в этом звуке для сердца русского слилось! (А. Пушкин)

3. Ласточка носится с криком — выпал птенец из гнезда! (Н. Рубцов)

4. Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)

5. Сколько птичьих гнезд задену
Косари косою!
Сколько малых птичьих детей
Покосят с травою! (И. Суриков)

огорчение горе удивление сожаление жалость
радость восхищение гордость

№ 325 Прочитай выразительно текст. Найди в нем диалог и спиши.

Один раз я вошел в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за роялем и что-то играл. Мне очень понравилось. Увидев меня, Борис Сергеевич весело сказал:

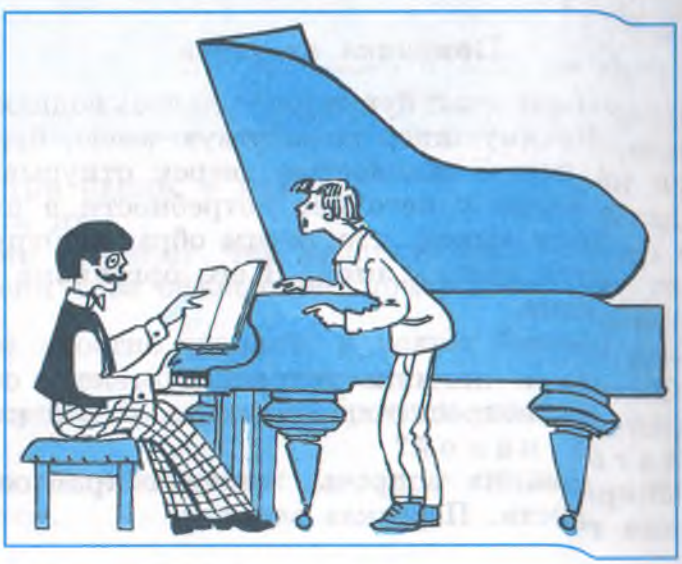
— Ну, что скажешь

— Здорово Это вы что играли, Борис Сергеевич

— Это Шопен Я его очень люблю

— Конечно, раз вы учитель пения, то и любите разные песенки

— Это не песенка То, что я играл, называется гораздо бóльшим словом, чем «песенка»



— Каким же
— Музыка Шопен великий композитор Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете

(По В. Драгунскому)

- Разберись в интонациях речи героев диалога и правильно расставь знаки препинания.

ЗАПОМНИ | бандеро́ль квита́нция

Познакомься со словами и их значением

Бандероль — легкая почтовая посылка в бумажной обертке.

Квитанция — официальная расписка в принятии денег или иных ценностей.

- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 326 Прочитай текст. Что любопытного ты узнал из него?

Прививка от укуса

Любопытное поведение бурундука удалось подглядеть японским ученым. Наткнувшись на мертвую змею, бурундук набрасывается на нее. С жадностью зверек откусывает кусочки мяса, даже когда у него нет потребности в пище.

Ученые сделали вывод, что таким образом бурундук спасает себя от укуса других змей. В его организме вырабатывается противоядие.

- Составь и напиши вопросы к тексту с помощью данных вопросительных слов: что? как? для чего? какой?
- Опираясь на вопросы, передай краткое содержание текста. Пересказ запиши.

№ 327 Прочитай текст. Скажи, в каких предложениях содержатся вопросы, а в каких — ответы.

Порядочный человек

Приходилось ли тебе слышать выражение «порядочный человек» А что означает слово «порядочный» Может быть, это человек, который любит порядок, аккуратно одет Да, корень этого слова «порядок» Но речь идет о правильном порядке в самой жизни Вовремя отдай долг Поторопись навестить больного Тогда о тебе скажут «порядочный человек» Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем легче нам будет жить в этом мире

(По Ю. Яковлеву)

- Раздели текст на две части, чтобы вначале были вопросы, а затем ответы. Текст запиши, ставя знаки препинания в конце предложений.
- Считаешь ли ты себя порядочным человеком? Какими поступками можешь это подтвердить?

Сложные предложения

1. ___ ═══, ___ ═══.

2. ___ ═══, и / а / но ___ ═══.

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их.
Чем они похожи? Чем различаются?
Подкрепи свое объяснение примерами.

Море яростно стонало, и волны бешено рвались.
Дети спят, хозяйка дремлет.
Аленушка бросилась за братцем, но лебеди уже уносили его.
Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.

№ 328 Соедини две части сложного предложения с помощью союзов **и, а, но**. Части находи по смыслу.

1. Сибирь славится суровым климатом	в окнах замелькали огоньки
2. Дом стоял над самой рекой	Волк помчал его сквозь дремучий лес
3. В небе сверкнула первая звездочка	за ним тянулись огороды
4. Сел Иван Царевич на спину к Волку	земля там дает хороший урожай
5. У нас в семье все хорошо играли в шашки	по вечерам мы устраивали затяжные баталии

• Запиши сложные предложения. Правильно расставь запятые. Подчеркни главные члены предложения.

Дополни определение и правило.

В сложном предложении может быть ... или ... частей.
В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: ... и ... .
Части сложного предложения разделяются при чтении голосом, а при письме ... .

№ 329 Прочитай текст. Найди в нем сложные предложения. Сколько частей в каждом из них?

Люблю слушать ночь. В ее тишине что-нибудь да услышишь. Мышь прошуршит в сухих листьях, утиные крылья просвистят в вышине, суматошно вдруг закричат журавли на далеком болоте. Завозится ветер в кустах, дерево скрип-

нет, и гулко ударится о землю шишка. Долго ухает в темноте сыч, а далекое эхо за лесом ему отвечает.

Я прислонился к дереву и слушаю ночь.

(По Н. Сладкову)

• Запиши текст так, чтобы все предложения были в нем простыми.

№ 330 Составь сложные предложения и запиши их.

С утра был туман,	и	к полудню погода разгуля-лась
	а	только у горизонта светлел край неба
	но	к вечеру погода совсем ис-портилась
По небу двигались лохматые тучи,	но	море было спокойным
	а	на море пенились волны
Печь горела ярко,	но	искры весело взлетали вверх
	и	мы никак не могли с-греться

№ 331 Спиши стихотворение. Скажи, сколько в нем предложений. Начерти схему сложного предложения.

За моим оконцем
Избы потемнели,
Уплывает солнце
За верхушки ели.

(В. Серебров)

• Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.