

ращение

341

Прочитай предложения парами.

Дай мне шерсти колечко. — Рыжая овечка, дай мне шерсти колечко.

Подари мне свои серёжки. — Подари, берёзка, мне свои серёжки.



- Скажи, в каких предложениях неизвестно, к кому обращена речь. В каких предложениях это известно?
- Найди слова, которые называют того, к кому обращаются с речью.
- Запиши предложения с обращением. Подчеркни обращения.

Обращение — это слово, называющее лицо, к которому обращена речь.

Обращение используют в речи для того, чтобы привлечь внимание собеседника. Произносят обращение с особой звательной интонацией.

Обращение может состоять из одного слова или из нескольких слов.

Например: **Друг**, не теряй надежды на удачу. **Милый друг**, ты у меня в груди.

Обращаться можно и к предметам как к живым существам.

Например: **Ветры**, дуйте! **Шумите, вешние дубравы!**

№ 342

Спиши предложения из сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». Подчеркни обращения.

1. Завтра утром, светик мой, обвенчаемся с тобой.
2. Будьте милостивы, братцы, дайте чуточку подраться!
3. Но не хочешь ли, дружок, свой увидеть перстенёчек?

4. Сжался, матушка-царица!
5. Горбунок мой, помоги!
6. Чем вам, други, услужить?



- Прочитай сказку в стихах П. Ершова про Ивана-дурака и его верного друга Конька-Горбунка.



№ 343

Рассмотри рисунок и прочитай разговор Ворона с Зайцем. Используй подходящие по смыслу обращения из рамки.

мудрая птица дяденька Ворон косой
глупый зверёк болтун

- Здравствуй, Ворона!
- Ты кого зовёшь, ...? Меня?
- Тебя,
- Так я не Ворона, а Ворон.
- Не видишь, что ли?
- А что видеть-то?
- Не понимаешь, ...? Ворона серая, а я чёрный. Ворона деревенская, а я лесной.
- Подумаешь, много ли разницы!
- А ещё я мясо заячье люблю,
- Ой, я всё уже понял, ... !
- (По В. Бианки)



- Спиши диалог, вставляя обращения.
- Чем интересен разговор этих лесных жителей? Что понял Заяц?

Спиши предложения и подчеркни в них обращения.

1. Родимая земля, твои поля необозримы.
2. Родимая земля! Любовь к тебе в душе у нас хранится.
3. Без тебя, родимая земля, мне не жить и не петь.
4. Своими верными сынами гордись, родимая земля!
5. В холодном космосе я думал о тебе, родимая земля.
6. Скоро ли опять вернутся птицы в леса твои, родимая земля?

- Скажи, где может стоять обращение.

Обращение может стоять в начале, в середине или в конце предложения.

В начале предложения обращение выделяется запятой или восклицательным знаком. Восклицательный знак ставится, если обращение произносится с сильным чувством.

Например: Сани, езжайте сами. О, ...
Сани! Езжайте сами. О! ...

В середине предложения обращение выделяется запятыми с обеих сторон.

Например: Езжайте, сани, сами. ..., О, ...

В конце предложения перед обращением ставится запятая, а после него — точка, восклицательный знак или вопросительный знак (по смыслу предложения).

Например: Сами езжайте, сани. ..., О.
Ну-ка езжайте, сани! ..., О!
Куда помчались, сани? ..., О?

№ 345

Спиши письмо няни к Пушкину. Найди и подчеркни слова, с которыми Арина Родионовна обращалась к своему любимому питомцу. Расставь знаки препинания при обращении.

Любезный мой друг Александр Сергеевич!

Я получила ваше письмо и деньги, которые вы мне прислали. За все ваши милости я вам всем сердцем благодарна. Приезжай мой ангел в Михайловское, всех лошадей на дорогу выставлю.

Прощайте мой батюшка Александр Сергеевич. За ваше здоровье я молебен отслужила. Живи дружок хорошо.

Остаюсь многолюбящая вас ваша Арина Родионовна.
6 марта 1827 г.



- Скажи, какие чувства выразила няня в своих обращениях к Пушкину.

ЗАПОМНИ

цэ́нтнер бу́тербро́д програ́мма

Познакомься со словами и их значением

Центнер — единица массы. 1 центнер = 100 кг.

Бутерброд — ломтик хлеба, булки с маслом, сыром, колбасой.

Программа — 1) содержание и план какой-либо работы (строительства, обучения); 2) план проведения какого-либо мероприятия (концерта, праздника).



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 346

Прочитай предложения. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение.

1. Ну-ка ... полезай ко мне в рот. 2. Не давай меня ... замуж. 3. Наливай крепче чаю 4. Ты куда гонишь стадо ... ? 5. Что больше ... центнер или тонна? 6. ... заходите, отведайте пирогов. 7. ... ознакомьте нас с программой концерта.



- Запиши предложения с обращением. Объясни постановку знаков препинания при обращении.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 347

Прочитай текст. Какой он по настроению? Какие слова в тексте помогли передать это настроение?

Добрый день

Рождается новый день.

В небе вспыхнул луч солнца и ночная тьма прячется в листве деревьев.

Наступило летнее утро. Шаловливо покачиваются цветы а над ними кружатся золотые пчёлы.

Запели защебетали засвистели птицы. Радостно звенят их голоса.

Проснулись дети и солнце ласково смотрит на них.

Добрый день дети! Пусть в вашей жизни будет много добрых дней!

(По М. Горькому)



- Спиши. Расставь запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения.



№ 348

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Пингвины хоть и птицы, но они не летают. Крылья служат пингвинам вёслами, ими птицы гребут под водой.

Гнёзд пингвины не делают. Мама-пингвиниха снесёт яйцо, а пингвин-папа держит его в лапах под тёплым пухом.

Расти, малыш!

(По Г. Снегирёву)



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.



№ 349

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Выдели в нём разговор мамы с сыном. Определи, чьи слова в диалоге пропущены.

Витя поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Он схватил его и побежал домой.

— Витя, откуда у тебя молоток?

— ...

— Где нашёл, сынок?

— ...

— Я прошу тебя, Виктор, сейчас же напиши объявление и повесь его там, где лежал молоток.

— ...

Витя написал объявление. За молотком пришёл электромонтёр.

(По А. Седугину)



- Придумай, что Витя мог ответить маме. Как он к ней обращался?
- Запиши разговор мамы с сыном. Подчеркни обращения. Прочитай одноклассникам свой диалог.
- Скажи, что написал Витя в объявлении.

Объявление — это извещение о чём-нибудь, напечатанное в газете, журнале, объявленное по радио, телевидению или вывешенное на специальной доске. Объявления могут быть самого разного содержания.

Объявление-приглашение

Внимание!
Сегодня состоится...

Объявление-предостережение

Осторожно! Во дворе злая собака.

Объявление-сообщение

На остановке автобуса найден...

Если тебе случится сообщать о найденной вещи, не указывай её примет в объявлении. Приметы должен назвать человек, претендующий на утерянную вещь. Остальные сведения указывай коротко и точно (куда, к кому и когда можно обратиться).



№ 350

Напиши объявление от имени Вити. Что необходимо указать в объявлении? В тексте объявления используй словосочетания из рамки.

найден инструмент звонить по телефону после 15 ч
обращаться по адресу объявление

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Составь разговор Грамматики со Сложным Предложением. Выбери из рамки вопросы, которые задавала Грамматика Предложению, и вставь их в диалог.

— Что Вы посоветуете ребятам помнить при встрече с Вами?

— А в устной речи?

— Скажите, уважаемое Предложение, почему Вас называют Сложным?

— Неужели любые простые предложения могут соединяться в одно сложное?

— И сколько же частей Вы можете иметь?

— ...?

— Потому что я сложено из простых предложений.

— ...?

— Нет, конечно. Только те предложения, которые связаны по смыслу.

— ...?

— Две части и больше.

— ...?

— Мои части всегда нужно отделять при письме запятой.

— ...?

— В устной речи — паузой.



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

2



Однородные члены предложения

О, $\frac{а}{но}$ О,

О, О, О

О и О

и О, и О, и О

Рассмотри схемы в рамке. Объясни, как однородные члены связаны друг с другом. В каких случаях между ними ставится запятая?

К объяснению подбери примеры:

в гнёздах и скворечниках
и воронёнок, и грачонок, и скворчонок
страшно, но интересно
кормят, хлопочут, тревожатся
не дерутся, а соревнуются

Составь с данными однородными членами разнообразные предложения на тему «Птичье потомство».

3 Расставь знаки препинания в схемах с обращением.

О ... О О О ... О



• Выбери схемы к предложениям:

Наедине с тобою, брат, хотел бы я побыть.
Отряд! Слушай мою команду.

4 Закончи по-разному схему сложного предложения.

— — — , ...



• Сколько вариантов у тебя получилось? Подбери предложение к одной из схем. Используй начало:
Пришла весна, ...

5 Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Опять зацвела черёмуха ...

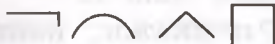
6 Найди в предложении речевую ошибку и исправь её.

Наконец показалась на склоне горы, и мы заторопились к ближайшей избе.

ПОВТОРЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Какие предметы изображены на нём как живые существа? Назови главного героя. Что он делает? Составь предложения к рисунку.

Состав слова



Предложение

..., О?



Части речи: имя существительное,
имя прилагательное, местоимение, глагол



- Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Найди предложение, близкое по смыслу тому предложению, которое составил ты.

На огородной грядке
Большой переполох.
Куда-то без оглядки
Отправился горох.

Ты куда пошёл, горох?
Дороги не найдёшь,
В крапиве пропадёшь.
А горох-чудачок
Шёл, не отзывался.
Лишь стручок-рюкзачок
За спиной болтался.

(А. Логунов)



- Прочитай запись на карточках и скажи, какие темы ты будешь повторять.
- Выполни следующие задания, опираясь на карточки:

- разбери по составу выделенное в стихотворении слово;
- найди предложение с обращением и назови обращение;
- приведи примеры разных частей речи, выбирая слова из стихотворения.



Состав слова

1.

3.

2.

4.

Рассмотри схемы слов в рамке. Что обозначает каждый значок? Почему в схемах разный набор значков? Подбери примеры к схемам и разбери слова по составу:

новый
обновка
новость
обновит

Назови обязательную часть в составе слов.
Скажи, как называются слова с общим корнем.





№ 351

Прочитай разговор двух рыбёшек — подлещика и подкаменщика.

— Почему тебя подлещиком зовут?

— Я ещё маленький. Вот вырасту — лещом стану!

— Значит, я на старости камнем буду?!

— ...

(По Н. Сладкову)



- Почему подкаменщик решил, что станет камнем?
- Рассмотрй рисунок и скажи, какая из двух рыб — подкаменщик. Откуда, по-твоему, пошло название этой рыбы?
- Успокой маленького подкаменщика и свои слова вставь в диалог.
- Разбери по составу слова **подлещик** и **подкаменщик**.

№ 352

Прочитай весёлое стихотворение. Определи, в какой части слов пропущены орфограммы.

Мыши вышли на прогулку:
Съели бабушкину булку,
Нагулялись по буфету,
Перегрызли все конфеты,
Крепкий дедушкин табак
Разжевали кое-как.
Поткрепившись, отдышались,
Одышавшись, расчихались!

Ах, п..тише бы немножко!
А не то услышит кошка!

(В. Алейников)

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.
- Скажи, как пишутся гласные и согласные в данных приставках. В каких случаях пишется раздельный твёрдый знак?

Правописание гласных и согласных в корне

1. Безударные гласные в корне:

птен^ец — пт^енчик.

2. Звонкие и глухие согласные в корне:

справ^ка — справоч^ка.

3. Непроизносимые согласные в корне:

мест^ный — место^с.

Рассмотри запись в рамке. Объясни её.

Подкрепи каждое правило другим примером. Выбирай слова из предложения.

Поздняя осень приходит то со снежком, то с дождичком.

Выбери общее в этих правилах. В чём различие?

- Орфограмма в корне.
- Орфограмма требует проверки.
- Проверочное слово в группе однокоренных слов.
- После согласного должен стоять гласный.
- Гласный должен стоять под ударением.
- Согласный должен произноситься.

Объясни правописание гласных и согласных в корне.

Подумай	Проверь	Напиши
подкла..ка пл..хой подру..ка встр..чать крепос..ной р..чушка т..жёлый погру..ка бли..ко н..чевать	подклады <u>в</u> ать	подкладка



- Подбери данные слова парами по смыслу. Составь и запиши по одному предложению с каждой парой слов.

Образец. Подкладка моего пальто сделана из плохого шёлка.

Рассмотри цветную репродукцию картины И. А. Айвазовского «Девятый вал». Поделись с одноклассниками своими первыми впечатлениями о картине.



- Прочитай описание картины.

Художник И. А. Айвазовский изобразил море после ночного шторма.

Утреннее солнце осветило группу людей. Они спасаются на обломках корабля. Сильные и мужественные люди всю ночь боролись с бушующим морем. После восхода солнца ночная буря утихла. Но отважных мореходов ждёт ещё одно испытание. Надвигается самая свирепая волна. Это девятый вал. Он сейчас обрушится на людей.

Но художник верит, что люди устоят и доберутся до берега. Поэтому он наполнил картину радостным светом.



- Рассмотрй таблицу. Заполни её словами из текста. Подчеркни орфограммы.

Правописание в приставке	Правописание в корне		Правописание сложных слов
	гласных	согласных	
	но <u>ч</u> ного		



- Опираясь на репродукцию, письменно ответь на вопросы. Используй слова из таблицы.

Что произошло ночью на море?
 На чём спасались мореходы?
 Когда утихла ночная буря?
 Какое ещё испытание ждёт людей?
 Какими красками художник передал надежду людей
 на спасение?



Части речи

Слово ... — это ...

что обозначает
 на какой вопрос отвечает
 грамматические признаки
 (на выбор)

число
 род
 падеж
 склонение
 время
 лицо

Рассмотрй схему в рамке. Объясни в ней пропуски.
 Разбери по данной схеме все изученные части речи. Вы-
 бирай их из стихотворения.

Лес и поляна
Зелёного цвета.
Я загораю.
Каникулы. Лето.
(Л. Фадеева)

Я загораю.
Каникулы. Лето.

(Л. Фадеева)

№ 355

Вспомни рассказ Ю. Ковалёва «Капитан Клюквин». Кого так называли в рассказе?



Он проявляет командирский нрав.

Птица выбирает свободу.

Первый полёт любопытного клеста и его знакомство аквариумом.

Талантливый Клюквин обучается пению под гитару



Прочитай сказку о том, как птицы получили цветное оперение. Скажи, остался ли обделенным соловей. Почему?

Гуляла по лесу фея и одаривала птиц цветным
рением. Попугая волшебница раскрасила во все ц

Зимородок нарядился в перья небесного цвета. Щегол получил жёлто-зелёный, как лето.

Остались у феи скромные серые перья. И тут подлетел к ней соловей. Он тоже попросил себе наряд. Но соловушке достались лишь серые пёрышки. Тогда фея отдала ему все лучшие песни Земли, все переливы цветных голосов.

(По А. Матутису)



- Составь и запиши вопросы к тексту. При составлении вопросов используй все известные тебе части речи: существительные, прилагательные, местоимения, глаголы.
- Напиши изложение по вопросам.
- Сверь получившийся текст с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты.



Правописание падежных окончаний имён существительных

1-е скл. — стена, земля.

2-е скл. — стол, конь.

3-е скл. — степь ~~е~~.

Мн. ч. — столы, кони.

Рассмотри запись в рамке. Объясни, почему данные слова выбраны для разных типов склонения. У существительных какого склонения нет окончания -е?

Подбери проверочные слова из рамки к существительным с пропущенными безударными окончаниями.

Глян-ка, в ягод..х брусник..

На одной высокой кочк..

Виден, словно на ладон..,

Гриб в оранжевом платочк..

№ 357

Допиши словосочетания несколькими существительными. Безударные окончания проверяй, подставляя проверочные слова для каждого типа склонения. Ставь проверочные слова в том же падеже.

Узоры (на чём?) на воротнике, ...
Книга (с чем?) со стихами, ...
Привет (кому?) сестре, ...
Крылышки (у кого?) у стрекозы, ...
Киномфильм (о ком?) о врачах, ...
Работать (кем?) продавцом, ...
Привыкнуть (к чему?) к тишине, ...
Нуждаться (в чём?) в любви, ...
Бродить (по чему?) по лугам, ...
Обходиться (без чего?) без топора, ...

№ 358

Прочитай и скажи, откуда гриб сморчок взял своё название.

За сморчками

Весна в разгаре. Мы входим в лес. Воздух насыщен сыростью. Мы хотим найти первые грибы со сморщенными шляпками.

А лес полон шума и движения. На прогретых местах раскрылись первоцветы. Вербa покрылась пушистыми шариками. Только дуб ещё стоит тёмный после зимних холодов.

Сквозь прошлогодние листья пробилась сморщенная шляпка. Осторожно срезаю. И вот в корзинке у меня лежит первый гриб.

(По В. Бочарникову)



- Спиши текст, заменяя выделенные существительные близкими по смыслу словами из рамки. Проверь безударные окончания существительных.

лукошко мороз влага трескотня комочки
роща полянка



Правописание падежных окончаний имён прилагательных

М. р. и ср. р. — по полю (как **ому**?)

- ому** широк **ому**
- ему** дальн **ему**

Ж. р. — в степь (как **ую**?)

- ую** широк **ую**
- юю** дальн **юю**

Мн. ч. — в лесах (как **их**?)

- ых** соснов **ых**
- их** дремуч **их**

Рассмотри запись в рамке. Объясни, как проверить безударные окончания прилагательных.

Употреби данные словосочетания в других падежах. Поставь вопросы к прилагательным. Назови окончания прилагательных.



№ 359

Прочитай стихотворение, в котором есть и загадка, и отгадка. Найди отгадку.

Жёлтое солнце
Не жжёт, не печёт,
Жёлтому солнцу
В доме почёт.

Прохлада и сладость
Упрятаны в нём.
Солнышком жёлтым
Мы дыню зовём.

(Пер. Л. Яхнина)



- Спиши стихотворение. Выдели окончания имён прилагательных.
- Скажи, почему одно и то же прилагательное имеет разные окончания, хотя относится к одному существительному **солнце**.
- Выучи стихотворение наизусть и запиши его по памяти.

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Почему он так назван? Что ты знаешь о современных пограничных войсках? Поделись своими сведениями с одноклассниками.



На краю родной земли

История не сохранила имён первых русск.. пограничников. Может, они были былини.. богатырями, как Илья Муромец. Или они были похожи на пушкинск.. сказочных витязей, которые выходили из вод, чтобы «дозором обходить» остров.

Но уже в 14 веке на рубежах Руси встали сторожевые посты. Четыреста лет назад охрану границы поручили стрельцам.. войску. А в конце 19 века был сформирован отдельный.. корпус пограничн.. стражи, появились пограничные округа.

(По В. Верстаку)

- Поставь вопросы от существительных к прилагательным с пропущенными окончаниями.
- Спиши, вставляя безударные окончания прилагательных.

№ 361

Рассмотри цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Поделись с одноклассниками своими первыми впечатлениями о картине. Подбери имена прилагательные к описанию картины.

- Прочитай описание картины. К выделенным существительным подставь подходящие по смыслу прилагательные.

Картина «Утро в сосновом лесу» написана художником Иваном Шишкиным. Свои картины он посвятил лесу.

Утром пробудилась природа. Дымка тумана окутала лес. Луч пробился в дебри. Проснулись медвежата. Медведица вывела их на прогулку. Они играют у дерева. Буря вырвала его с корнем.

Медвежата свободно играют в лесном царстве. Их охраняет медведица.

- Запиши текст, включив в него имена прилагательные.

Склонение личных местоимений

1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо

Р. п. (у кого?)	ед. ч.	у меня	у тебя	у него, у неё
	мн. ч.	у нас	у вас	у них

П. п. (о ком?)	ед. ч.	обо мне	о тебе	о нём, о ней
	мн. ч.	о нас	о вас	о них

Рассмотри запись в рамке. Скажи, какие грамматические признаки местоимений отражены в ней.

Выбери любое местоимение из рамки и укажи его лицо, число, падеж, род (в 3-м л., ед. ч.).

Приведи примеры с другими падежными вопросами.

№ 362

Разберись, где предлог, а где приставка.

(С)бросил (с)горы, (от)стал (от)товарищей, (с)вязался (с)хулиганами, (по)бродил (по)лужам, (до)тянулся (до)ветки, (за)глянул (за)забор, (по)мчался (по)шоссе, (на)грузил (на)верблюда, (в)любился (в)соседку, (до)плыл (до)берега, (на)тянул (на)ноги, (за)шёл (за)сестрёнкой.



- Запиши словосочетания, заменив имена существительные местоимениями 3-го лица. Объясни правописание местоимений 3-го лица, стоящих после предлога.
- С какой частью речи предлог не употребляется?
- У какой части речи не бывает приставки в составе слова?

№ 363

Прочитай воспоминания писателя о детстве. Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях. Для этого замени выделенные существительные местоимениями 3-го лица. Ставь их в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Среди моих родственников было немало знаменитостей.

Бабушка славилась игрой в шашки. Выигрывала бабушка у всех подряд. Тётя хорошо вязала. Все соседи просили тётю связать кофты. Дядя был смелым пожарником. Весь город здоровался с дядей.

Но родственники не могли сравниться с моим дедом. Родственникам было далеко до деда. Дед мог починить любой механизм. Починенные вещи люди долго рассматривали. Лица людей светились радостью.

(По Л. Сергееву)



- Получившийся текст озаглавь и спиши.



Правописание глаголов

1. Прощ. вр. $\left\{ \begin{array}{l} \text{что делали? } \boxed{\text{и}} (\text{сь}) \\ \text{что делала? } \boxed{\text{а}} (\text{сь}) \\ \text{что делало? } \boxed{\text{о}} (\text{сь}) \end{array} \right.$
2. 2-е л. ед. ч. что делаешь? -шь, -шься
3. 3-е л. ед. и мн. ч. что делает? что делают? -тся

Рассмотри запись в рамке. Объясни:

- какие окончания имеют глаголы прошедшего времени;
- как пишутся глаголы 2-го лица единственного числа;
- как пишутся глаголы 3-го лица, которые оканчиваются на -ся.

Подкрепи свои объяснения примерами. Выбирай их из текста.

Солнце взметнуло лучи над горизонтом — и жизнь пробудилась. Солнце скрылось, и звуки дня сменились ночными звуками.

Солнце распоряжается верзилой-медведем и крохотной птичкой. И ты зависишь от Солнца и радуешься ему.

№ 364

Прочитай части текста биографии Ивана Андреевича Крылова.

В Петербурге начинается литературная деятельность Крылова. Писатель отличается большим трудолюбием, и скоро в печати появляются его комедии.

1 Детство Крылова проходит в семье армейского офицера. Воспитывает мальчика умная и добрая мать.

4 Но всенародную славу Крылову приносят басни.

2 После смерти отца положение семьи оказывается тяжёлым. С десяти лет мальчик не учится, а зарабатывает на жизнь. Он работает писцом в суде. Здесь в общении простыми людьми он усваивает народную речь.



- Составь из данных частей краткое изложение биографии И. А. Крылова. Опирайся на план.

План

1. Родители Ивана Андреевича Крылова.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Литературная деятельность Крылова.
4. Всенародная слава.



- Напиши биографию И. А. Крылова. Все глаголы употребляй в прошедшем времени.
- Выдели окончания глаголов прошедшего времени.
- Найди глагол со значением отрицания. Какая частица придала названию действия отрицательный смысл? Как она пишется?



№ 365

Рассмотри рисунок и назови участников диалога.



- 
- Прочитай текст и выдели в нём разговор внука с бабушкой. Что поразило мальчика в доме у бабушки?

Я приехал к бабушке на летние каникулы и очень удивился. Комната и вещи стали как будто меньше.

Бабушка тут же угощает меня пирогами и качает головой.

- Почему ты качае.. головой?
- Я удивляюсь, как ты вырос.
- Почему ты улыбае.. и даё.. мне пироги, хотя скоро обед?
- Я радуюсь, что ты приехал.
- Бабушка, а почему все вещи стали маленькими?
- Они такие же, как были раньше. А маленькими тебе кажу..ся потому, что ты вырос.

(По В. Кукиновой)

- 
- Спиши диалог, вставляя пропущенные орфограммы.
 - Подчеркни в диалоге все глаголы. Укажи их время и число. У глаголов настоящего времени определи лицо.



Простое предложение

1. ____ = ____ . - - - - - = ____ - - - .

2. О, О, О | О и О | О, $\frac{а}{но}$ О | и О, и О, и О

3. О! ... | О, ... | ..., О, ... | ..., О.(!?)

Рассмотри схемы в рамке и объясни:

- какими бывают простые предложения;
- какие члены предложения называются однородными, в каких случаях между ними ставятся запятые;
- где может стоять обращение и как оно выделяется в предложении.

Подбери примеры к каждой схеме.

Вороной конь ходит по бережку. Конь скачет.
Любим сказки, песни, пляски. Дремлю, но слушаю.
Рыбу лови и сачком, и крючком, и сетью. Выются
комары и мошки. Огонь злится, а воды боится.
Сон, войди скорее в двери. Дрёма! Встань у колыбе-
ли. Снаряжайся, братец, в путь. О чём твоя песен-
ка, птица? Прощай ты, реченька-краса. Прости, отец!



№ 366

Прочитай стихотворение энергично, весело.

Солнце по́ небу катилос^ь,
Загляделос^ь на весну,

Жарким боком зацепилос^ь
За высокую сосну.

(В. Орлов)



- Какие действия совершало солнце?
- Спиши стихотворение. Подчеркни главные члены предложения.
- Скажи, сколько сказуемых в простом предложении. Докажи, что они однородные. Начерти схему однородных сказуемых.
- Прокомментируй выделенные в словах орфограммы. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 367

Прочитай текст. О какой деликатной просьбе в нём говорится?

Деликатная просьба

На каникулы я п..ехал к бабушк.. не на автобус..
на электричке.

Выхожу из электричк... Сажус.. на скамейку. Хотел
есть. Я д..стаю бут..рброд термос с чаем. Возле клум
бы сadi..ся рыжий кот, но на меня он не смотрит.

Я п..днюшу бут..рброд ко рту. И тут раздаё..ся пр
тяжное но робк..е мяуканье.