

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Н.И.Любимова

«31» августа 2023г.

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г № 270

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В.Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету
«Мир истории» (предметная область «Человек и общество»)
6 «а» класс

Разработчик: Хахонина Л.Н.

учитель истории и обществознания

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н.А. Шушпанова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, по которой будет вестись обучение в 6 классе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, направлена на всестороннее развитие личности, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для контроля воспитаннику применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с ранее изученным материалом. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ

культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выразить свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

В курсе «Мир истории» целесообразно дать отчётливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке учащихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории»:

Образовательные задачи:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.
8. Формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

При проведении уроков используются **методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО:** фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля знаний, умений, навыков** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации

настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, - умение самостоятельно исправить ошибки;

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 часов.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

Рекомендуемые виды практических заданий

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- тематическое рисование;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок) - словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
- толкование пословиц, подбор пословиц;
- слушание песен, стихов, просмотр видеосюжетов;
- рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
- пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21в)

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов.

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира - 9 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов.

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроение. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр тематических презентаций;

- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество – 8 часов.

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Мир истории» 6 «а» класс

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол- во часов	Дата проведения	
			факт	план
I	1 четверть (17 ч) Имя, отчество, семья, родословная человека (8 ч)			
1	Введение. Почему надо изучать историю?	1	01.09	
2	История имени	1	04.09	
3-4	Отчества и фамилии человека	2	08.09 11.09	
5	Семья	1	15.09	
6-7	Биография	2	18.09 22.09	
8	Поколения людей	1	25.09	
II	Отчий дом. Наша Родина – Россия (10ч)	10ч		
9	Дом – жилище	1	29.09	
10	Изба – памятник русского домостроения	1	02.10	
11	Названия городов и улиц	1	06.10	
12	Истоки. Малая родина	1	09.10	
13	Наша Родина – Россия	1	13.10	
14	Как устроено государство	1	16.10	
15	Герб, флаг, гимн России	1	20.10	
16	Москва – столица России	1	23.10	
17	Мы – жители планеты Земля. Проверочная работа.	1	27.10	

2 четверть (15 ч)				
III	О том, что такое время и как его изучают (7ч)	7ч		
18-19	Что такое время	2	10.11 13.11	
20	История календаря	1	17.11	
21	Русский земледельческий календарь	1	20.11	
22	Счёт лет в истории	1	24.11	
23-24	Историческое время	2	27.11 01.12	
IV	Что изучает наука история (7ч)	7ч		
25	Что такое наука «история»	1	04.12	
26	Какие науки помогают истории	1	08.12	
27	Как работают археологи?	1	11.12	
28	Исторические памятники	1	15.12	
29	Историческая карта	1	18.12	
30	Повторение и обобщение изученного материала	1	22.12	
31	Диагностическая работа. Коррекционная работа	1	25.12	
32	Проверочная работа за четверть	1	29.12	
3 четверть (19 ч)				
V	История Древнего мира (9ч)	9ч		
33	Земля и космос	1	12.01	
34	От кого произошёл человек	1	15.01	
35	Человек умелый	1	19.01	
36	Человек прямоходящий	1	22.01	
37	Человек разумный	1	26.01	

38	Наступление ледников	1	29.01	
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	02.02	
40	Новые занятия людей	1	05.02	
41	Повторение изученного материала	1	09.02	
VI	История вещей. Занятия человека на Земле (16ч)	16ч		
42	Огонь в жизни древнего человека	1	12.02	
43	Огонь, глина, гончар	1	16.02	
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	19.02	
45	Вода, её значение в жизни человека	1	26.02	
46	Вода и земледелие	1	02.03	
47	Вода как источник энергии	1	05.03	
48	Какие дома строили древние люди	1	09.03	
49	Как появилась мебель	1	12.03	
50	Как появились каша и хлеб	1	16.03	
51	Проверочная работа за четверть	1	19.03	
4 четверть (16 ч)				
52	История об обыкновенной картошке	1	02.04	
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	06.04	
54	История появления одежды	1	09.04	
55	Одежда и положение человека в обществе	1	13.04	
56	Как люди украшали себя	1	16.04	

57	Повторение и обобщение изученного материала	1	20.04	
VII	Человек и общество (8 ч)	8 ч		
58	О далёких предках – славянах и родовом строе	1	23.04	
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	27.04	
60	Современные религии, как они появились	2	04.05	
61	Искусство и культура	2	07.05	
62	Письмо и первые книги	1	11.05	
63	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	14.05	
64	История денег	1	18.05	
65	Человечество стремится к миру	1	21.05	
66	Повторение и обобщение изученного материала	1	25.05	
67	Итоговая проверочная работа	1	28.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
Исторические памятники;
Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции учащегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий. В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся знают:
 - Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
 - Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
 - Исторические памятники;
 - Современные религии и как они появились;
 - Историю родного села, его достопримечательности
 - объясняют значение слов и понятий, устанавливая причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
 - описывают отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
 - по датам определяют век;
 - пользуются исторической картой;
 - связно описывают сюжетные картины и иллюстрации;
 - составляют план для ответов, опираются на словарь, выделяют смысловые понятия, представленные к темам разделов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Для контроля воспитаннику применяются тестовые, контрольные самостоятельные работы.

Формой промежуточной аттестации является контрольный тест.

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке **письменного** ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка **устных** ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

1. Учебно-методическое обеспечение:

-И.М.Бгажнокова, И.В.Карелина «Мир истории», «История Отечества» Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие, Москва «Просвещение» 2017 год.

-Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учебники:

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

3. Технические средства:

-видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;