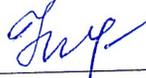


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР


Н.И. Любимова
«31» 08 2023г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. № 740

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Речевая практика»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

2 класс

Разработчик: Чумакова Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Речевая практика

2 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Речевая практика» С.В. Комарова.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Цель предмета: развитие речевой коммуникации учащихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи предмета:

- Узнавание и называние конкретных предметов
- Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках
- Работа с ситуативной картинкой
- Моделирование ситуации

- Составление простой фразы на основе предложенного рисунка
- Работа с несложной сюжетной картинкой
- Связанное высказывание по сюжетной картинке
- Чтение обучающимся доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов
- Рассматривание иллюстраций
- Беседа по прочитанному тексту
- Пересказ по вопросам

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию.

Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным условиям, побуждающим их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью

обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону

(«Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

№ п/п	Содержание учебного предмета
1.	Школьная жизнь.
2.	Игры детей.
3.	Играем в сказку.

4.	Я дома.
5.	Я и мои товарищи.
6.	Я за порогом дома.
7.	Мир природы.
8.	Любимое занятие.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;

- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В течение первого полугодия II-го класса безоценочная система обучения. Во втором полугодии выставляются оценки.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; пересказывать;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата Планируемая	Дата Фактическая
	1 четверть (16 ч.)			
	Школьная жизнь			
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	У нас новая ученица.	1		
3.	Кто нас лечит и кормит.	1		

4.	Правила для школьника.	1		
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1		
6.	«Ура! Перемена!»	1		
7.	Истории о лете.	1		
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		
	Игры детей			
9-10	«Игрушки».	2		
11.	«Моя любимая игрушка».	1		
12-13	«Магазин игрушек».	2		
14	«Уложим куклу спать».	1		
15	«Мы уже не малыши».	1		
	Играем в сказку			
16	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1		
	2 четверть (16 ч.)			
1.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1		
2.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1		
3.	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1		
4.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1		
5.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1		
6.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1		
	Я дома			
7	В воскресенье все дома.	1		
8	Расскажи о себе.	1		
9	Я звоню себе домой.	1		
10	Я звоню в экстренные службы.	1		
	Я и мои товарищи			
11	Играем во дворе.	1		

12	Не надо больше ссориться.	1		
Готовим новогодний праздник				
13-14	Готовимся к празднику.	2		
15-16	Новогодние чудеса.	2		
3 четверть (21 ч.)				
Зимняя прогулка				
1.	Зимняя одежда.	1		
2.	Зимние забавы.	1		
3.	Мы катаемся с горы.	1		
4.	Мы лепим снеговика.	1		
Мойдодыр				
5.	Я умываюсь.	1		
6.	Я чищу зубы.	1		
7.	Режим дня школьника.	1		
8.	Я правильно одеваюсь.	1		
9.	Вещи в моем шкафу.	1		
10.	Я собираюсь на прогулку.	1		
11.	Содержу одежду в чистоте.	1		
12.	Опрятному человеку нужны помощники.	1		
13.	Я обуваюсь.	1		
14.	Я ухаживаю за обувью.	1		
15.	Я по лужам прогулялся.	1		
16.	Мишка заболел.	1		
Я за порогом дома				
17.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1		

18.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
19-20	Где я живу.	2		
21	Моя дорога в школу.	1		
4 четверть (15 ч.)				
1.	За покупками в магазин.	1		
2.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
3.	Мы в гостях на день рождения.	1		
4.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1		
5.	День рождения! Провожаем гостей.	1		
6.	Накрываем на стол.	1		
7.	Поздравляем маму.	1		
Мир природы				
8.	«К нам весна шагает...»	1		
9.	Первоцветы.	1		
10.	Весенняя прогулка.	1		
11.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
12.	Учу попугая говорить.	1		
13.	У меня есть щенок!	1		
14.	Здравствуй, лето!	1		
15.	Составление рассказа о лете. Правила поведения на воде.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.-95с.:ил.-ISBN978-5-09-067791-2

Учебные пособия: предметные сюжетные картинки.