


Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

 Н.И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р.В. Охрименко



## Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (В-1)

(предметная область «Математика») 7 класс

Разработчик: Бирюкова М.П.

учитель математики

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н. А. Шушпанова

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. №370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2021.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Адаптированная программа содержит в себе:

- разбивку учебного материала на темы с конкретным указанием часов на её прохождение;
- количество контрольных и тестовых работ;
- учебно-тематический план.

В качестве УМК к программе разработаны:

- кратковременные проверочные работы
- тематические тесты
- контрольные работы

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В своей практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:  
(классификация методов по характеру познавательной деятельности)

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

### **Содержание учебного материала**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

числовой ряд в пределах 1 000 000;  
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;  
числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  
элементы десятичной дроби;  
место десятичных дробей в нумерационной таблице.

#### **Учащиеся должны уметь:**

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;  
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);  
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;  
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

#### **Примечания.** Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;  
производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;  
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;  
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия

### **Нормы оценок.**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими

представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### ***II. Оценка письменных работ.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

#### **Объем контрольной работы:**

V – IX класс — 30 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.
- 

**Оценка комбинированных работ**

**(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Учитывая сложный состав учеников класса предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — достаточный уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Разрядная таблица	1		
2.3.	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых	2		
4.5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	2		



6.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	1		
7.8.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	2		
9.	Контрольная работа	1		
10.	Работа над ошибками	1		
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1		
13.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	1		
14.15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Геометрические фигуры	2		
16.17.	Проверка арифметических действий. Луч, отрезок	2		
18.19.	Умножение и деление на однозначное число	2		
20.	Умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		
21.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Углы	1		
22.	Контрольная работа	1		
23.	Работа над ошибками	1		
24.	Закрепление пройденного материала за I четверть	1		
25.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1		
26.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
27.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	1		
28.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	1		
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Виды углов	1		
30.	Нахождение неизвестного числа	1		
31.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
32.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Виды многоугольников	1		
33.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
34.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении в несколько раз. Параллелограмм	1		
35.	Контрольная работа	1		
36.	Работа над ошибками	1		
37.	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1		

38.	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1		
39.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1		
40.	Решение примеров в несколько действий со скобками и без скобок	1		
41.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Ромб	1		
42.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
43.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
44.	Решение задач на движение. Построение многоугольников	1		
45.	Деление чисел на круглые десятки, когда в частном есть нули	1		
46.	Контрольная работа	1		
47.	Работа над ошибками	1		
48.	Закрепление изученного за II четверть	1		
49.50.	Деление с остатком на круглые десятки	2		
51.	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
52.	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
54.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1		
55.	Многоугольники и их свойства	1		
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями на двузначное число	1		
57.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1		
58.	Проверка деления умножением. Периметр многоугольника	1		
59.	Умножение и деление на двузначное число	1		
60.	Деление на двузначное число с остатком	1		
61.	Контрольная работа	1		
62.	Работа над ошибками	1		
63.	Умножение чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости на двузначное число	1		
64.	Деление чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости на двузначное число	1		
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
66.	Сравнение дробей. Нахождение длины ломаной линии	1		
67.	Правильные и неправильные дроби	1		
68.	Сравнение смешанных чисел	1		

69.	Замена неправильной дроби смешанным числом	1		
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
71.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Симметрия	1		
72.	Основное свойство дроби	1		
73.74.	Приведение дробей к общему знаменателю	2		
75.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
76.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
77.	Симметричные предметы	1		
78.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
79.	Контрольная работа	1		
80.	Работа над ошибками	1		
81.	Закрепление изученного за III четверть	1		
82.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
83.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
84.	Выражение десятичных дробей в более крупных долях	1		
85.	Выражение десятичных дробей в более мелких долях. Ось и центр симметрии	1		
86.	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
87.	Контрольная работа	1		
88.	Работа над ошибками	1		
89.	Сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1		
90.	Вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1		
91.	Нахождение десятичной дроби от числа. Геометрические тела и их свойства	1		
92.	Меры времени. Единицы измерения времени	1		
93.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени	1		
94.	Десятичные дроби	1		
95.96.	Умножение и деление на двузначное число	2		
97.	Порядок действий в примерах. Масштаб	1		
98.	Нахождение части от числа	1		
99.	Контрольная работа	1		
100.	Работа над ошибками	1		
101.	Закрепление изученного за IV четверть	1		
102.	Закрепление изученного за год	1		

