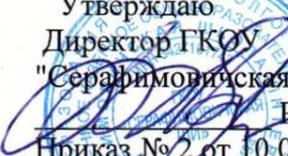


Согласовано:
Председатель комитета образования и
науки Волгоградской области


А. С. Калинин
«__» _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
"Серафимовичская ШИ"

Р. В. Охрименко
Приказ № 2 от 10.01.2025 г.

Согласовано
С советом Образовательной организации
Председатель совета организации

Л. Н. Хохонина
«09» января 2025 г.

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ "Серафимовичская ШИ"
«29» декабря 2024 г., протокол № 3

Программа развития

*государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Серафимовичская школа-интернат»
на 2024-2025 - 2029-2030 учебные годы
(на период 2025 - 2030 гг.)*

Содержание:

Паспорт Программы развития		3
I	Информационная справка	7
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	13
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	13
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	19
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	19
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	21
	- Интерпретация результатов самодиагностики.	21
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	29
III	Механизм реализации Программы развития:	37
	3.1. Основные направления развития школы:	37
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	37
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	40
	3.2. Основные этапы Программы развития.	41
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	43
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
V	Мониторинг Программы развития	51

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская ШИ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный

	<p>Министерством просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022. № ПК-1вн);</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД;</p> <p>- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».</p> <p>Нормативные акты ОО:</p> <p>- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская ШИ»;</p> <p>- Локальные нормативные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская ШИ».</p>
Цель	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в образовательном учреждении, создающей оптимальные условия для получения качественного образования и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы. 2. Сформировать систему выявления, развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и детское движение. 3. Обеспечение возможностей для профессионального развития педагогических и административных работников,

	<p>включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению, туризму и программ профессиональной ориентации.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся синтетическими нарушениями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы условия для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>2. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Сформирована система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>4. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с партнерами для улучшения возможностей реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</p> <p>5. Создана система работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Организован и функционирует родительский клуб «Шаг на встречу».</p> <p>7. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ГКОУ "Серафимовичская ШИ"</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации 5 лет. С 2025 по 2030 год.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий. Программа реализуется с 2025 г. по 2030 г. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2025-2029 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029-2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: - приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития; - дорожная карта реализации Программы развития; - протокол совета образовательной организации о согласовании Программы развития; - приказ об утверждении Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях</p>

	<p>в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, просветительско-информационные лекции, консультации.</p>
<p>II этап – реализация (2025 – 2029 год)</p>	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (2029 - 2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - внебюджетного финансирования.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</p>

I. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская ШИ».</p> <p>2. Сокращенное наименование: ГКОУ «Серафимовичская ШИ».</p> <p>3. Дата организации ОО –01. 10.1950 года.</p> <p>4. ИНН 3427101743</p> <p>5. Учредителем ОО является Волгоградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются Комитетом образования и науки Волгоградской области.</p> <p>6. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: №1024 от 29.12.2015 г.</p> <p>7. Юридический адрес: 403441 Волгоградская область г. Серафимович, ул. Октябрьская, д. 7.</p> <p>8. Фактический адрес: 403441 Волгоградская область г. Серафимович, ул. Макридина, д. 8.</p> <p>9. Контакты: телефон:8 (84464) 4-35-62 e-mail: ser_shi@volganet.ru сайт: http://serafiminternat.ru</p>				
Сведения об обучающихся	Общее количество детей.	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	131	120	120	128
	Количество учащихся с ОВЗ	131	120	120	128
	Количество детей-инвалидов	29	24	19	24
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена трёхступенчатая структура:</p> <p>I. Уровень – стратегического управления.</p> <p>Директор школы определяет совместно с Советом образовательной организации стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет образовательной организации; - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей. <p>II. Уровень – тактического управления.</p> <p>Уровень заместителей: заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заведующий хозяйством.</p> <p>На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.</p> <p>III. Уровень оперативного управления.</p> <p>Уровень структурных подразделений школы (методические объединения, временные творческие и рабочие группы), родители (законные</p>				

представители), детские общественные организации.

Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

Школа - интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание иногородних детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг детям города Серафимович, Серафимовичского района и близлежащих районов Волгоградской области.

Комплектование школы-интерната проводится на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Язык обучения в школе-интернате - русский.

Образовательное учреждение реализует следующие программы обучения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- дополнительные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

В ГКОУ «Серафимовичская ШИ» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности, программа школьного кружка «Мягкая игрушка» для 5-7 классов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности, программа школьного кружка «Вязание крючком» для 5-9 классов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности, программа школьного кружка «Волшебные спицы» для 5-9 классов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности, программа школьного кружка «Юный патриот» для 1-7 классов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности, программа школьного спортивного клуба «Олимп» для 1-9 классов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности, программа школьного театра клуба «Золотой ключик» для 1-9 классов;

Реализуемые программы дополнительного образования определены с учетом наибольшей востребованности у обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Проектная деятельность: «Разговоры о важном» - 1-9 классы;
- Профорientационное направление: «Россия – мои горизонты», «Калейдоскоп профессий» - 6-9 классы; «Тропинка в профессию» - 1-5 классы;
- Спортивно-оздоровительное направление: «Азбука безопасности»
- Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»;
- Марафоны знаний «Тайны живой природы».

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха,

	<p>питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>учебные кабинеты; кабинеты для коррекционно-развивающей работы; кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов; кабинеты педагогов-психологов; кабинет сенсомоторики; мастерские предметной области «Технология»; кабинет основ социальной жизни; художественно-эстетическая студия; библиотека/ медиатека; зал для занятий физической культуры, в том числе АФК; зал ЛФК; столовая для питания и пищеблок; медицинский кабинет и процедурная комната; санузлы. Важным компонентом образовательной среды является Школьный музейный «Комната боевой Славы».</p> <p>Отдельные учебные кабинеты и мастерские оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными столами и панелями, песочницами, которые позволяют использовать различные формы обучения (визуальные, слуховые или кинестетические) и оснащены комплексом интерактивных пособий по профориентации: «Профессии моей семьи», «Путаница», «Профессии на стройке», «Кому это нужно?», «Кто нам поможет».</p> <p>Образовательное медиапространство (медиацентр), представлено комплексом компьютерного и мультимедийного оборудования, системой хранения, мобильной мебелью. Оснащение медиацентра позволяет трансформировать пространство с учётом профориентационных задач, адаптировать помещение под индивидуальные и групповые виды работ, конференции и лекции.</p> <p>Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа. Имеющиеся ресурсы материально-технической базы позволяют обеспечивать образовательный процесс. Используемые образовательные технологии: коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, здоровьесберегающие.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы составлен с учётом особенностей развития обучающихся. Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели для 1 – 9 классов в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс, 1 дополнительный – 33 учебные недели, 2 – 9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность каникул: по окончании 1 – 3 четвертей – 10 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 классов – 7 дней.</p> <p>Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:</p> <p>в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;</p> <p>в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;</p> <p>в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;</p> <p>во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:</p> <p><u>администрация:</u> директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник финансово-экономического отдела;</p> <p><u>педагогические кадры:</u> 17 учителей, 9 воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-</p>

	<p>библиотекарь; <u>медицинский персонал</u>: врач-педиатр (заведующий здравпунктом), 2 медицинские сестры; <u>специалисты</u>: заведующий хозяйством, 2 бухгалтера, специалист по закупкам, специалист (по охране труда), специалист по кадрам; <u>учебно-вспомогательный персонал</u>: 10 человек; <u>обслуживающий и технический персонал</u>: 25 человек. Образовательная деятельность осуществляется квалифицированными педагогами, из которых 28 человек имеют высшее педагогическое образование; 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию.</p>														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает со многими организациями и службами города и области с целью расширения образовательной среды, использования возможностей социокультурных объектов для социализации и развития обучающихся.</p> <table border="1" data-bbox="507 622 1501 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 622 914 674">Социальные партнеры</th> <th data-bbox="914 622 1501 674">Совместная деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 674 914 920">Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»</td> <td data-bbox="914 674 1501 920">Сотрудничество в сфере совместной деятельности по дополнительному профессиональному образованию и методической работе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 920 914 1167">Региональный (научно-методический) центр инклюзивного образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»</td> <td data-bbox="914 920 1501 1167">Проведение единых методических дней, стажировочных практик.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1167 914 1480">Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»</td> <td data-bbox="914 1167 1501 1480">Взаимодействие между службой ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям группы риска образовательного учреждения и ресурсным центром по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание системы координации действий по развитию ранней помощи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1480 914 1704">Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»</td> <td data-bbox="914 1480 1501 1704">Сотрудничество в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам начального, основного общего образования. Консультирование, реализация совместных проектов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1704 914 1883">Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»</td> <td data-bbox="914 1704 1501 1883">Профориентационная работа. Организация совместных мероприятий, направленных на социализацию обучающихся, их самоопределение, пропаганду здорового образа жизни, развитие личности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1883 914 2065">Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</td> <td data-bbox="914 1883 1501 2065">Взаимодействие по вопросам организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</td> </tr> </tbody> </table>	Социальные партнеры	Совместная деятельность	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Сотрудничество в сфере совместной деятельности по дополнительному профессиональному образованию и методической работе.	Региональный (научно-методический) центр инклюзивного образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Проведение единых методических дней, стажировочных практик.	Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»	Взаимодействие между службой ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям группы риска образовательного учреждения и ресурсным центром по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание системы координации действий по развитию ранней помощи.	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»	Сотрудничество в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам начального, основного общего образования. Консультирование, реализация совместных проектов	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»	Профориентационная работа. Организация совместных мероприятий, направленных на социализацию обучающихся, их самоопределение, пропаганду здорового образа жизни, развитие личности.	Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Взаимодействие по вопросам организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
Социальные партнеры	Совместная деятельность														
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Сотрудничество в сфере совместной деятельности по дополнительному профессиональному образованию и методической работе.														
Региональный (научно-методический) центр инклюзивного образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Проведение единых методических дней, стажировочных практик.														
Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»	Взаимодействие между службой ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям группы риска образовательного учреждения и ресурсным центром по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание системы координации действий по развитию ранней помощи.														
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»	Сотрудничество в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам начального, основного общего образования. Консультирование, реализация совместных проектов														
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»	Профориентационная работа. Организация совместных мероприятий, направленных на социализацию обучающихся, их самоопределение, пропаганду здорового образа жизни, развитие личности.														
Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Взаимодействие по вопросам организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.														

	<p>МКУК Серафимовичская районная библиотека им. А.С. Серафимовича</p> <p>Отдел МВД России по Серафимовичскому району Волгоградской области</p> <p>МКУК Серафимовичский районный литературно-краеведческий музей</p> <p>МКУДО «Серафимовичская Спортивная школа».</p> <p>Пожарно-спасательная часть №18 ФГКУ «10 ОПС по Волгоградской области»</p> <p>МКУК СРЛКМ Выставочный зал Казачья картинная галерея</p> <p>ГБУ ВО «Природный парк «Усть-Медведицкий»</p> <p>Муниципальные школы города и детские сады</p>	<p>Совместное проведение мероприятий по выявлению, развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся с ОВЗ. Клубовая работа. Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся.</p> <p>Посещение выставок, знакомство с историей и природой родного края.</p> <p>Совместное проведение мероприятий предоставление спортивных объектов для проведения спортивных мероприятий по физической культуре для обучающихся школы.</p> <p>Профориентационная деятельность, профилактические беседы о поведении при пожаре, организация экскурсий и практических занятий</p> <p>Совместное проведение мероприятий по выявлению, развитию творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Совместное проведение мероприятий по выявлению, развитию творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Совместные мероприятия. Методическая работа.</p>
	<p>Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.</p> <p>В образовательном учреждении реализуются мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» (охват обучающихся дополнительным образованием в рамках реализации национального проекта составил 84 %, общий охват дополнительным образованием – 95 %), «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</p> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов. Ежегодно участвуют в чемпионате "Абилимпикс":</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенция «Вязание спицами», 1 место, 2022 г.; - компетенция «Вязание крючком», 2 место, 2022 г.; - компетенция «Изобразительное искусство», 3 место 2022 г.; 	

	<p>- компетенция «Вязание спицами» 2 место 2023г.;</p> <p>- компетенция «Вязание спицами», 3 место 2023г.</p> <p>Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония».</p> <p>Педагоги образовательного учреждения на протяжении последних пяти лет ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».</p> <p>Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей создан и функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония».</p>
--	---

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Магистральное направление "Воспитание"

1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, детско-родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
				Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Участие обучающихся в волонтерском движении.	1	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению и способствующих вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
				Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Магистральное направление "Здоровье"

1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	2	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----------	--	---	---	--

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2	Реализация программы здоровьесбережения.	2	Требуется доработка единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения в образовательном учреждении.
3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.

5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей.
Магистральное направление "Творчество"				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	2	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Условия для функционирования школьных творческих объединений недостаточно созданы.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр (газета, выставки и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Ключевое условие "Профориентация"				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образовательной деятельности.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Проведение психологических тренингов для профилактики профессионального выгорания педагогических работников.
2	Профилактика травли в образовательной среде	2	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

Знание	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не в полной мере организовано социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Удаленность расположения организаций культуры, досуга и спорта от образовательной организации. Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Особенности психофизического развития обучающихся.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.
Творчество	- Недостаточно развита работа школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном музее.	- недостаточная площадь помещения для функционирования военно-патриотического клуба.	Удалённость ОУ от ресурсных центров культуры. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации проекта «Школьный музей»
Воспитание	- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных общественных объединений («Орлята России», «Большая перемена»).	- Не в полной мере сложившаяся система работы по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодёжных общественных объединений;	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по вопросу участия обучающихся в мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений.
Профориентация	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Большой процент от общего количества обучающихся в образовательной организации - обучающиеся с инвалидностью. Низкая мотивация обучающихся к профессиональному обучению по рабочим профессиям.	Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии
Учитель. Школьная команда	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточное обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Психологическая неготовность отдельных педагогов к необходимым изменениям

	- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	неуверенность в своих профессиональных качествах отдельных педагогов, не позволяющая им участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Невысокий имидж профессии учителя в обществе
Школьный климат	- Кабинет учителя – логопеда недостаточно оборудован для работы.	Отсутствие оборудования рабочего места учителя-логопеда.	Необходимость привлечения бюджетных/внебюджетных средств с целью оборудования кабинета учителя-логопеда.
Образовательная среда	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Инертность, нежелание отдельных педагогов повышать уровень своей компетентности в силу возраста	Наполнение ИС ограниченным количеством методического материала для использования при реализации АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 43 из 50 баллов	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Регулярное обновление информации

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) - Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Обеспечены кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<ul style="list-style-type: none"> на официальном сайте общеобразовательной организации; - Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). - Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Разработана школьная символика в виде 	<ul style="list-style-type: none"> - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, детско-родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

	<p>эмблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организируются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). <p>Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p>		<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. - Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению и способствующих вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
<p>Здоровье 21 баллов из 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается бесплатное горячее питание обучающихся (критический показатель). - Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель). - Организируются школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в достаточном количестве. - Обеспечивается участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе и региональных). - Созданы и функционируют отдельные кабинеты: 4 – для занятий с учителем-логопедом и 2 – для занятий с учителем-дефектологом. - Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единой программы здоровьесбережения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
<p>Творчество 22 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80% обучающихся от общей численности обучающихся охвачены дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет

	<p>образованием (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. - Функционирует школьный театр. - Функционирует школьный музей. - Функционирует творческий коллектив. - Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 	<p>направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения). 	<p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
<p>Профориентация 13 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Активизация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс. 		
<p>Учитель. Школьная команда 24 баллов из 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развивается система наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель); 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Создание условий для обучения

			<p>управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Большинство педагогов включились в диагностику профессиональных компетенций, преодолели профессиональные дефициты в своей педагогической деятельности.
<p>Образовательная среда 18 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставлен безопасный доступ к 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Освоение педагогическими работниками ресурсов платформы ФГИС «Моя школа». - Организация обучения

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование совета образовательной организации. 	<p>организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Школьный климат 17 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по основному месту работы (штатного). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Проведение психологических тренингов для профилактики профессионального выгорания педагогических работников. - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

	<p>инвалидность(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - 100% учителей используют адаптированные программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных адаптированных рабочих программ учебных предметов. - В организации реализуются и соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих формы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированных общеобразовательных программ. -Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост напряженности труда. - Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии.

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - В организации созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (кадровое обеспечение, программно-методическое, учебно-дидактическое, наличие специальных технических средств обучения). - Ведется системная работа по организации трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации сетевого взаимодействия для развития данного направления в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.

	<p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проведение в системе школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Создание в организации условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>-Функционирование специализированного образовательного пространства</p> <p>Центр психолого-педагогического сопровождения (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), позволяющего эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>образовательной организации и вне ее.</p>	
Творчество	<p>- Разработаны и реализуются дополнительные</p>	<p>- Недостаточно развита работа школьного</p>	<p>- Наличие социальных партнёров для развития</p>	<p>- Недостаточная площадь помещения для</p>

	<p>общеобразовательные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня. - В сетевой форме реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности. 	<p>музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>данного направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах, социально ориентированных проектах; 	<p>реализации программы «Школьный музей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Функционирование Совета родителей; -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Организация летних 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных общественных объединений («Орлята России», «Большая перемена») 	<p>Наличие социальных партнёров для развития данного направления в рамках ОУ и вне его;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности умственного и психического развития обучающихся (интеллектуальная недостаточность); -Увеличение количества обучающихся с ТМНР; - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов; - Негативное влияние социума.

	тематических смен в школьном лагере			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. - Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, экскурсиях на предприятия, в организации профобразования, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». - Успешное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. - Хороший уровень творческого потенциала обучающихся к включению в профориентационную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка специалистов
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единого подхода к штатному расписанию. - Наличие различных форм стимулирования сотрудников. - Развита система наставничества. - Наличие методических объединений учителей-предметников, классных 	<ul style="list-style-type: none"> - Среди педагогов отсутствуют победители и призеры конкурсов на Всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Действующая система Профессионального развития педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность педагогических кадров. - Рост напряженности труда.

	<p>руководителей, воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошие результаты диагностики профессиональных компетенций у не менее 80% учителей. - Включенность 100% педагогического состава и членов управленческой команды в мероприятия по повышению уровня своей квалификации. - Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации штата специалистов психолого-педагогического сопровождения. - Создание в организации психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов. - Реализация мероприятий с целью профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся. - Организация является региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие оборудования рабочего места учителя-логопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды организации в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -

	аутистического спектра (РАС).			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации. - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Внедрена единая система коммуникации на платформе 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности используются не в полной мере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды организации и педагогов в необходимости совершенствования и развития своих цифровых компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наполнение ИС ограниченным количеством методического материала для использования при реализации АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

	<p>«Сферум», VKМессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.- В организации реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.			
--	---	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития.

3.1 Основные направления развития школы.

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Организовано и скоординировано социальное партнерство с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Разработка плана информационной поддержки (создание рекламных материалов, освещение событий в СМИ и соцсетях, создание и продвижение совместных мероприятий).
	Организация совместных тренингов и мастер-классов для педагогов, культурных работников и других заинтересованных сторон, с целью повышения квалификации и улучшения взаимодействия.
Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.	Назначение ответственных за обновление различных разделов сайта.
Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Создание специализированных разделов сайта.
	Размещение информации о консультативных и просветительских мероприятиях, полезных статьях, вебинарах, родительских собраниях, встречах с педагогами и психологами.
	Размещение научных и методических публикаций педагогов школы, включая статьи о современных подходах в обучении, успешных практиках работы с обучающимися, а также обзоры по актуальным педагогическим вопросам.
Пополнение техническими средствами обучения учебных кабинетов, увеличение числа автоматизированных рабочих мест.	Проведение комплексной диагностики потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ.
	Планирование оснащения учебных кабинетов, основываясь на потребностях и возможностях школы.
	Изучение возможностей участия в программах поддержки, государственных и муниципальных грантах.
Воспитание	
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, детско-родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Создание календаря мероприятий, который будет включать как регулярные встречи (ежемесячные или ежеквартальные), так и одноразовые тематические мероприятия (например, мастер-классы, лекции)
	Организация регулярных «родительских школ», где родители смогут получать знания по различным вопросам воспитания и развития детей, а также общаться и делиться опытом.
	Организация детско-родительских клубов для совместного участия в развлекательных и образовательных активностях, таких как спортивные игры, творческие мастер-классы, семейные конкурсы.

	Проведение регулярных опросов, для выявления значимых тем и оптимальных форм взаимодействия с родителями.
Реализована программа туристско-краеведческой деятельности «По улицам нашего города».	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности
Организовано сетевое взаимодействие с организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Заключение договоров с организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации программы краеведческой деятельности и школьного туризма.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Обучающиеся вовлечены в волонтерское движение.	Проведение тематических встреч с приглашением активных волонтеров, представителей НКО и местных организаций. Организация мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению и способствующих вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
Здоровье	
Разработана единая программа здоровьесбережения образовательной организации.	Создание рабочей группы для разработки единой программы здоровьесбережения.
	Определение ответственных за реализацию каждой части программы.
	Разработка методических материалов и инструкций по каждому из разделов.
Организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Проведение опроса среди родителей учащихся о наличии у них профессиональных навыков и готовности участвовать в школьных инициативах.
	Организация взаимодействия с вузами для привлечения студентов старших курсов.
	Организация дней открытых дверей, тематических встреч для демонстрации возможностей сотрудничества.
Разработан вариативный модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», реализованы спортивно-оздоровительные мероприятия.	Актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий.
Творчество	
Выявлены и изучены интересы и способности обучающихся по приоритетным направлениям.	Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся.
Разработаны и реализуются программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Проведение анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
Скорректирован план мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Активизирована деятельность детских творческих объединений: - вокальная группа «Звонкие голоса»;	Проведение ревизии существующих планов творческих объединений, определение кадровых, материально-технических и временных ресурсов для организации мероприятий.
	Составление плана мероприятий (дата, формат, участники, ответственные).

- школьный театр «Золотой ключик»»; Организован выпуск школьной газеты.	Организация контроля выполнения плана мероприятий.
Профорентация	
Налажено сетевое взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в предоставлении ресурсов школе (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).	Проведение анализа предприятий, организаций и учреждений в ближайшем окружении, которые потенциально заинтересованы в сотрудничестве.
	Составление базы данных потенциальных сетевых партнёров с контактной информацией и описанием их возможностей
	Включение партнёров в реализацию школьных проектов (профорентационные мероприятия, мастер-классы, кружки).
Учитель.Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов. Большинство педагогов включились в диагностику профессиональных компетенций, преодолели профессиональные дефициты в своей педагогической деятельности.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар».	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Образовательная среда	
Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, творческих работ, самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Освоение педагогическими работниками ресурсов платформы ФГИС «Моя школа».	Проведение семинаров для всех педагогов о возможностях и функциях платформы ФГИС «Моя школа».
	Организация практических занятий по работе с основными инструментами платформы.
Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Определение ключевых целей обучения. Проведение анализ текущего уровня владения информационной системой среди членов команды.
	Разработка регламента использования информационной системы в ежедневной работе управленческой команды.
Созданы разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Разработка концепции зонирования: определить функциональные зоны (зоны для учебы, отдыха, творческой деятельности, активных игр).
	Внедрение образовательных и внеурочных мероприятий, использующих потенциал модернизированных пространств.

Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Школьный климат	
Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.	Переоборудование школьного пространства для создания зоны отдыха для педагогических работников.
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
	Определение ключевых тем (например, возрастных особенностей детей, работа с мотивацией, управление конфликтами), разработка памяток для родителей (законных представителей) обучающихся по основным вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (АООП) - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (АООП) (актуализация)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Школьный спортивный клуб (ШСК) 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты - Расширение видов деятельности ШСК (футбол)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует школьный театр. - Функционирует школьный музей. - Функционирует творческий коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный театр (актуализация); - Расширение видов деятельности школьного музея; - Расширение видов деятельности творческого коллектива ;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания - Центр детских инициатив - РДДМ «Движение первых» 	<ul style="list-style-type: none"> - Движение «Орлята России»
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты

	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» 	
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты

3.2 Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню из возможных 210 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике – 177).

<p>Подготовительный этап (2025-2026 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. - Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этап реализации (2026-2027 / 2027-2028 / 2028-2029 уч.г.)</p>	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.

Обобщающий этап (2029-2030 уч.г.)	Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов родителям и общественности. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
---	--

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление «Знание»				
1.1	- Разработка плана информационной поддержки. - Организация совместных тренингов и мастер-классов с целью повышения квалификации и улучшения взаимодействия.	Организовано и скоординировано социальное партнерство с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	До мая 2026 года (далее – при необходимости).	Заместители директора по УР и ВР.
1.2	Назначение ответственного за размещение своевременной информации на сайте школы.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.	2025-2026 уч. г.	Советник по воспитанию, системный администратор.
1.3	Создание на официальном сайте разделов «Для родителей» и «Для педагогов», др. Размещение в данных разделах информации о консультативных и просветительских мероприятиях, родительских собраниях, встречах со специалистами. Размещение методических и научных публикаций и статей.	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Весь период реализации программы.	Заместители директора по УР и ВР., специалисты службы сопровождения.
1.4	- Проведение комплексной диагностики потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ. - Планирование оснащения учебных кабинетов, увеличения числа автоматизированных рабочих мест. - Изучение возможностей участия в программах поддержки, государственных и муниципальных грантах.	Пополнение техническими средствами обучения учебных кабинетов, увеличение числа автоматизированных рабочих мест.	Ежегодно.	Директор, заместители директора по УР и ВР., руководители методических объединений.
II. Магистральное направление «Воспитание»				
2.1	Создание детско-родительского клуба «Шаг навстречу».	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2025-2026 уч.г. Весь период реализации программы.	Заместители директора по УР и ВР., педагоги.
2.2	- Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности. - Организация сетевого взаимодействия с организациями	Реализована программа туристско-краеведческой деятельности «По улицам нашего города». Подготовлены педагогические работники для реализации программы краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025-2026 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР, педагоги.

	(школами-партнерами) по сопровождению реализации программы «По улицам нашего города». - Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности. - Заключение договоров для осуществления взаимодействия по реализации программы по туристско-краеведческой деятельности с образовательными организациями (школами-партнерами).	Налажено взаимодействие с образовательными организациями (школами-партнерами) по реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2025-2026 уч.г. Весь период реализации программы.	
2.3	Проведение тематических встреч с приглашением активных волонтеров, представителей НКО и местных организаций. Организация мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению и активизирующих обучающихся для участия в волонтерском движении.	Обучающиеся вовлечены в волонтерское движение.	2026-2027 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР, советник по воспитанию.
III. Магистральное направление «Здоровье»				
3.1	- Создана рабочая группа для разработки единой программы здоровьесбережения. - Определены ответственные за реализацию каждой части программы. - Разработаны методические материалы и инструкции по каждому из разделов.	Разработана единая программа здоровьесбережения.	2025-2026 уч.г. 2026-2027 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР, медицинские работники.
3.2	- Проведение опроса среди родителей (законных представителей) обучающихся на наличие у них профессиональных навыков и готовности участвовать в школьных инициативах. - Организация взаимодействия с вузами для привлечения студентов старших курсов - Организация дней открытых дверей, тематических встреч для демонстрации возможностей сотрудничества	Организовано привлечение специалистов из числа родителей (законных представителей) обучающихся, студентов вузов (4-5 курс).	2025-2026 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР.
3.3	Актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых	Разработан вариативный модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», реализуются	2025-2027 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР,

	спортивных мероприятий.	спортивно-оздоровительные мероприятия.		учителя физкультуры.
IV. Магистральное направление «Творчество»				
4.1	Выявление интересов и способностей обучающихся по направлениям. Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся. Проведение анализа дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Ежегодно.	Заместители директора по УР и ВР.
4.2	Проведение ревизии существующих планов мероприятий творческих объединений, определение кадровых, материально-технических и временных ресурсов для организации мероприятий. Составление плана мероприятий (дата, формат, участники, ответственные). Организация контроля за выполнением плана мероприятий.	Скорректирован план мероприятий каждого творческого объединения, планирование мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Активизирована деятельность детских творческих объединений: - школьный спортивный клуб «Олимп»; - школьный театр «Золотой ключик». Организован выпуск школьной газеты.	Ежегодно.	Заместители директора по УР и ВР.
V. Магистральное направление «Профориентация»				
5.1	Проведение анализа предприятий, организаций и учреждений в ближайшем окружении, которые потенциально заинтересованы в сотрудничестве. Составление базы данных потенциальных сетевых партнёров с контактной информацией и описанием их возможностей Включение партнёров в реализацию школьных проектов (профориентационные мероприятия, мастер-классы, кружки).	Организовано сетевое взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в предоставлении ресурсов школе (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).	2025-2028 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР, учителя предметной области «Технология».
VI. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
6.1	Разработка нормативной базы ОУ, регламентирующей реализацию программы мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов: - положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - диагностический инструментарий;	Разработана нормативная база ОУ, регламентирующая реализацию программы мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов.	2025-2026 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР.

	<ul style="list-style-type: none"> - график прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогическими работниками; - комплекс мер по мотивированию педагогических работников к участию в конкурсах и достижению ими высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар». 			
6.2	<p>Реализация программы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с утвержденным графиком; - апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации; - выявление педагогов-наставников и педагогов-навигаторов по направлениям работы ОО и создание единой информационной базы данных; - участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства в системе реализации «наставнических пар»; - корректировка плана работы ОО по итогам анализа результатов реализации программы; - обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании/ заседаниях методических объединений (по направлениям). 	<p>Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Создан банк данных педагогов-наставников и педагогов-навигаторов по направлениям.</p> <p>Увеличена доля участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в системе «наставнических пар».</p> <p>Скорректирована программа реализации мониторинга на основании промежуточных результатов.</p>	2025-2030 уч. г.	Заместители директора по УР и ВР.
6.3	<p>Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»; - разработка индивидуализированной модели повышения квалификации педагогических кадров; - разработка в помощь педагогам научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения. 	<p>Высокая доля реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.</p> <p>Создан электронный банк научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.</p>	2025-2026 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог.
6.4	<p>Корректировка и совершенствование мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка механизмов реализации и 	Разработан инструментарий для отслеживания результатов.	2026-2030 уч. г.	Заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог.

	инструментария; - апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его содержания; - создание компьютерной информационной базы данных; - проведение семинара «Современные подходы в методической работе на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников ОО»; - анализ.			
6.5	Аналитическая работа по реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов: обобщение опыта работы (публикации, выступление на конференциях/семинарах-практикумах, формирование базы данных педагогов-наставников); подведение итогов.	Большинство педагогов включились в диагностику профессиональных компетенций, преодолели профессиональные дефициты в своей педагогической деятельности.	2029-2030 уч.г.	Заместители директора по УР и ВР.
VII. Магистральное направление «Образовательная среда»				
7.1	Обновление материально-технической базы учреждения.	Модернизованы средства и ресурсы для предоставления качественного образования.	2025-2030 уч.г.	Директор, заместители директора по УР и ВР, заведующий хозяйством.
7.2	Организация и проведение семинара для педагогических работников образовательного учреждения «Возможности использования функционала платформы ФГИС «Моя школа»»; организация практических занятий по использованию основных инструментов платформы.	Освоение педагогическими работниками ресурсов платформы ФГИС «Моя школа».	2025-2026 уч. г.	Заместители директора по УР и ВР.
7.3	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Дооснащение учреждения IT- оборудованием.	2025-2030 уч. г.	Директор, заместители директора по УР и ВР, заведующий хозяйством.
7.4	Проведен анализ текущего уровня владения информационной системой среди членов команды. Определены ключевые цели обучения	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2026-2027 уч. г.	Директор, заместители директора по УР и ВР и

	Разработан регламент использования системы в ежедневной работе управленческой команды.			заведующий хозяйством.
VIII. Магистральное направление «Школьный климат»				
8.1	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства.	2025-2030 уч. г.	Директор, заместители директора по УР и ВР, заведующий хозяйством.
8.2	Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Определение ключевых тем (например, возрастных особенностей детей, работа с мотивацией, управление конфликтами), разработка памяток для родителей (законных представителей) обучающихся по основным вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, и их родителей (законных представителей).	2025-2030 уч. г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи, социальный педагог.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Организация условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	Организованы условия для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	- 100 % освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы. - 100% выпускников 9-х классов получают свидетельство об обучении. - 100% адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. - Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся. - Удовлетворенность родителей/законных представителей качеством образовательных услуг (не менее 85%).
Сформировать систему выявления, развития индивидуальных и творческих способностей	Сформирована система выявления, развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и	- Не менее 80% обучающихся включены в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив, волонтерских объединений, первичного

<p>обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и детское движение.</p>	<p>детское движение.</p>	<p>отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% обучающихся включены в деятельность по краеведению.
<p>Обеспечение возможностей для профессионального развития педагогических и административных работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Расширились возможности для профессионального развития педагогических и административных работников, позволившие вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций на 20%. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 90% педагогов владеют методологией ведения проектной деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества на 15 %. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение на 10 %. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10%.
<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению, туризму и программ профессиональной ориентации.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки с привлечением партнёров. - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки на 10 %). - Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования до 25 %. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры</p>	<p>Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. - Наблюдаются стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью

здорового образа жизни.		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения. - Наблюдаются стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом). - Низкий и пониженный уровень тревожности у 90 % выпускников. - отсутствие учащихся подвергшихся буллингу в классных коллективах; - Не менее 80% педагогов имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.
Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Организованны неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, детско-родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). - Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.	2029- 2030 уч.г.
Знание	53	43	44	45	47	49	50
Воспитание	22	19	19	19	20	21	22
Творчество	27	22	23	24	25	26	25

Профориентация	14	14	14	14	14	14	14
Здоровье	24	21	21	21	22	23	23
Учитель. Школьная команда	32	24	25	26	27	28	29
Школьный климат	19	17	17	18	18	18	18
Образовательная среда	21	17	17	17	18	19	19

IV. Мониторинг Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП.	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ.	Два раза в год: декабрь и май.	Заместители директора по УР и ВР.
Адаптационный период обучающихся 1-х и 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей обучающихся).	Октябрь.	Классный руководитель, специалисты службы сопровождения.
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не менее 85%.	Анкетирование.	Май.	Заместители директора по УР и ВР.
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты.	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Советник директора по воспитанию.

Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП соответствующего уровня.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России».	Не менее 80% обучающихся включены в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России».	Анализ документации.	1 раз в год	Советник директора по воспитанию.
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты.	Анализ документации.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Мониторинг личностных достижений, обучающихся 1- 9х классов. Позитивная динамика личностных достижений.		Опросник.	1 раз в год.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР.
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации.	1 раз в год (ноябрь).	Заместители директора по УР и ВР.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 50%.	Анализ творческих достижений обучающихся.	Июнь.	Советник директора по воспитанию.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня.	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.	Анализ творческих достижений обучающихся.	Июнь.	Заместители директора по УР и ВР.
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	Преобладание обучающихся с повышенным уровнем творческой активности.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в 2 года.	Заместитель директора по ВР.
Магистральное направление «Профорентация»				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии	Не менее 80% от общего числа	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель.

на предприятиях.	обучающихся старших классов.			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель.
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Не менее 30%.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Классный руководитель.
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения.	Положительная динамика (с учётом состояния здоровья обучающихся и медицинских противопоказаний).	Анализ документации (подтверждающих документов).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием в ОО.	100% обучающихся обеспечены горячим питанием.	Отчеты.	Июнь.	Заместитель директора по ВР.
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 50% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, до 35% или стабильное повышение показателей.	Анализ документации.	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне (имеющие допуск по состоянию здоровья).	Анализ документации.	1 раз в год.	Учитель физической культуры.
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги).	Стабильные показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом).	Анализ статистических данных.	1 раз в год.	Врач, медсестры.
Магистральное направление «Школьная команда»				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года).	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда).	До 80% педагогических работников за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	2 раза в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год.	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года).	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогов, включенных в систему наставничества.	Не менее 30 % педагогических кадров.	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты.	3% и более.	Анализ персонифицированных программ.	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях.	Повышение до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов облкомобразования).	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР.
Магистральное направление «Школьный климат»				
Выявление межличностных отношений в классных коллективах.	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах.	Опросник.	1 раз в год.	Педагог-психолог.

Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года.	Педагог-психолог.
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года.	Педагог-психолог.
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений психолого-педагогическим сопровождением.	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) удовлетворены организацией психолого-педагогического сопровождения.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в год.	Председатель школьного психолого-педагогического консилиума.
Магистральное направление «Школьная команда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся.	Опросник для классных руководителей.	1-2 раза в год.	Заместитель директора по ВР.
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал.	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование».	1 раз в учебную четверть.	Заместитель директора по УР.
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 50% родителей (законных представителей).	Мониторинг платформы «Сферум».	2 раза в год.	Заместитель директора по УР.
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год.	Заведующий хозяйством, врач, медсестры.
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Дооснащение компьютерами, IT – оборудованием, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ.	1 раз в год.	Заместители директора по УР и ВР, заведующий хозяйством, библиотекарь.

Мониторинг официального сайта ООО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ООО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ООО в сети «Интернет».	2 раза в год.	Директор, заместители директора по УР и ВР, ответственный за сайт.
---	--	---	---------------	--