

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено

приказом от «31» августа 2023 г. № 310

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

8 «Б» класс

Разработчик:

учитель: Трифанова Л.А.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н.А. Шушпанова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с. и в соответствии с адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант учебного плана).

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся средней школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию; 98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;

- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

«Русский язык»

8 класс

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Целью рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.</p>	<p align="center">Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.</p>
<p align="center">Рабочие тетради Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 – 9 класс</p>	<p align="center">Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)</p>
<p align="center">Печатные пособия Карточки с заданиями</p>	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 8 «Б» класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
1	Повторение . Простые предложения	1	01.09	
2	Повторение. Сложные предложения	1	04.09	
3	Составление сложных предложений	1	05.09	
4	Однородные члены предложения	1	06.09	
5	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием	1	08.09	
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	11.09	
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении	1	12.09	
8	Знаки препинания при обращении	1	13.09	
9	Использование обращений в предложениях	1	15.09	
10	Предложение. Закрепление знаний	1	18.09	
11	Контрольные вопросы и задания	1	19.09	
12	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	20.09	
13	Приставка, суффикс, окончание	1	22.09	
14	Приставка, суффикс, окончание. Закрепление	1	25.09	
15	Разбор слова по составу	1	26.09	
16	Разбор слова по составу. Самостоятельная работа	1	27.09	
17	Проверка орфограмм в корне	1	29.09	
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	02.10	
19	Правописание приставок	1	03.10	
20	Орфограммы в корне и приставке	1	04.10	

21	Текст. Составление плана текста	1	06.09	
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	09.10	
23	Сложные слова без соединительной гласной	1	10.10	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	11.10	
25	Состав слова. Закрепление знаний	1	13.10	
26	Контрольные вопросы и задания	1	16.10	
27	Диктант по теме «Состав слова»	1	17.10	
28	Работа над ошибками	1	18.10	
29	Различение частей речи	1	20.10	
30	Значение существительных в речи	1	23.10	
31	Существительные, близкие по значению	1	24.10	
32	Род, число и падеж существительных	1	25.10	
33	Определение склонения существительных	1	27.10	
2 четверть				
34	Ударные и безударные окончания существительных	1	07.11	
35	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	08.11	
36	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	10.11	
37	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	13.11	
38	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	14.11	
39	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	15.11	
40	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	17.11	
41	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	20.11	

42	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	21.11	
43	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	22.11	
44	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	24.11	
45	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	27.11	
46	Существительное. Закрепление знаний	1	28.11	
47	Контрольные вопросы и задания	1	29.11	
48	Значение прилагательных в речи	1	01.12	
49	Прилагательные, близкие по значению	1	04.12	
50	Словосочетания с прилагательными	1	05.12	
51	Род и число прилагательных	1	06.12	
52	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	08.12	
53	Постановка вопросов к прилагательным	1	11.12	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	12.12	
55	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	13.12	
56	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	15.12	
57	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	18.12	
58	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	19.12	
59	Диктант за 2 полугодие	1	20.12	
60	Работа над ошибками	1	22.12	
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	25.12	

62	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Закрепление	1	26.12	
63	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	27.12	
64	Контрольные вопросы и задания	1	29.12	
3 четверть				
65	Значение местоимений в речи	1	09.01	
66	Различение местоимений по лицам и числам	1	10.01	
67	Наблюдение за склонением местоимения Я	1	12.01	
68	Склонение местоимения Я	1	15.01	
69	Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1	16.01	
70	Склонение местоимения МЫ	1	17.01	
71	Склонение местоимений Я и МЫ	1	19.01	
72	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1	22.01	
73	Склонение местоимения ТЫ	1	23.01	
74	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1	24.01	
75	Склонение местоимения ВЫ	1	26.01	
76	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1	29.01	
77	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	30.01	
78	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	31.01	
79	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1	02.02	
80	Склонение местоимения ОНИ	1	05.02	
81	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1	06.02	
82	Местоимение. Закрепление знаний	1	07.02	
83	Местоимение. Повторение	1	09.02	

84	Контрольные вопросы и задания	1	12.02	
85	Значение глаголов в речи	1	13.02	
86	Глаголы, близкие по значению	1	14.02	
87	Частица НЕ с глаголами	1	16.02	
88	Неопределённая форма глагола	1	19.02	
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	20.02	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	21.02	
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	26.02	
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	27.02	
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	28.02	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	01.03	
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	04.03	
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	05.03	
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	06.03	
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	11.03	
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	12.03	
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	13.03	
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	18.03	
102	Диктант	1	19.03	
103	Работа над ошибками	1	20.03	
104	Контрольные вопросы и задания	1	22.03	

4 четверть				
105	Значение наречий в речи	1	01.04	
106	Образование наречий от прилагательных	1	02.04	
107	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	03.04	
108	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	05.04	
109	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	08.04	
110	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	09.04	
111	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	10.04	
112	Постановка вопросов к наречиям	1	12.04	
113	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	15.04	
114	Наречие. Закрепление знаний	1	16.04	
115	Контрольные вопросы и задания	1	17.04	
116	Контрольное списывание	1	19.04	
117	Работа над ошибками	1	22.04	
118	Простое предложение с однородными членами	1	23.04	
119	Распространение предложений однородными членами	1	24.04	
120	Сложное предложение без союзов	1	26.04	
121	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	29.04	
122	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	30.04	
123	Сравнение простых и сложных предложений	1	03.05	
124	Распространение простых и сложных предложений	1	06.05	
125	Предложение. Закрепление знаний	1	07.05	
126	Контрольные вопросы и задания	1	08.05	
127	Повторение. Состав слова	1	10.05	
128	Повторение. Существительное	1	13.05	
129	Повторение. Прилагательное	1	14.05	
130	Повторение. Местоимение	1	15.05	

131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	17.05	
132	Работа над ошибками	1	20.05	
133	Повторение. Глагол	1	21.05	
134	Повторение. Наречие	1	22.05	
135	Повторение. Предложение	1	24.05	
136	Повторение. Предложения распространенные и нераспространенные	1	27.05	
137	Повторение пройденного за год	1	28.05	