

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

заместитель директора по УР



В.А. Дунина

«30» августа 2016 г.

Утверждено:

приказом от «1» сентября 2016 г. №210

директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Профессиональное самоопределение»**

**8-9 классы**

Срок реализации: 1 год

Автор: Охрименко Н.И.,

учитель штукатурно-малярного дела

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей технологии

Протокол от «29» августа 2016 г. № 1

Руководитель МО учителей технологии  Т. В. Усачева

## **Пояснительная записка.**

Проблема социально-трудовой адаптации воспитанников и выпускников специальных образовательных учреждений остается остроактуальной в новых экономических условиях. Как показали исследования, основной проблемой выпускников является разрыв между представлениями о жизни и реальностью.

**Актуальность программы** профессионального самоопределения обусловлена рядом факторов:

- рост социального сиротства;
- недостаточность разработанных технологий профессионального самоопределения для детей с особенностями в развитии;
- потребительская позиция воспитанников по отношению к окружающей действительности;
- проблема трудоустройства детей с особенностями развития в условиях конкурентной рыночной экономики;
- отсутствие у большинства воспитанников навыков работы с информацией.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе воспитанников с особенностями в развитии.

Программа для воспитанников с особенностями в развитии направлена на систему организационно-методических мероприятий в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

**Цель программы:** формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям воспитанников.

**Задачи программы:**

- ознакомить с миром профессии;
- развивать и корректировать профессиональную ориентацию в выборе соответствующих профессий;

Срок реализации программы 1 год.

## **Содержание программы профессионального самоопределения.**

Данная программа состоит из трех разделов. (Приложение №1).

### *1. Первый раздел «Азбука профессий» (5-6 классы).*

Курс обучения два года, рассчитан на 36 часов, из них теории – 8 часов, практики – 28 часов. Занятия проводятся два раза в месяц, время занятий – один академический час. Раздел «Азбука профессий» направлен на развитие общего кругозора детей о мире профессий. Беседам о профессиях целесообразно придать характер игры.

### *2. Второй раздел «Я в мире профессий» (7-8 классы).*

Курс обучения два года, рассчитан на 36 часов, из них теории – 13 часов, практики – 23 часа. Занятия проводятся два раза в месяц, время занятий – один академический час. Раздел «Я в мире профессии» направлен на профессиональную ориентацию в выборе профессий, в том числе:

- углубленные знания о мире профессий;
- стремление к самопознанию;
- выявление интересов, склонностей и возможностей;
- коррекция неадекватных представлений своих возможностей в соотношении требований будущей профессии.

### *3. Третий раздел «Найди свое призвание» (9 класс).*

Курс обучения один год, рассчитан на 18 часов, из них теории – 7 часов, практики – 11 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, время занятий – один академический час. Курс обучения направлен на формирование профессионального самоопределения:

- социальных норм поведения;
- потребности к трудовой деятельности;
- адекватных представлений своих возможностей в соотношении требований своей будущей профессии.

-формировать потребность к профессиональному самоопределению с учетом интересов и собственных возможностей.

**Ожидаемый результат:** социальная адаптация воспитанников посредством адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении.

По мнению известного исследователя Н.Н. Дьяченко, профориентация и профессиональное самоопределение детей осуществляется через:

-знакомство миром профессий;

-выбор профессии;

профессиональную подготовку, которая закрепляется в практической деятельности (профтехучилищах, колледжах, заводах). Только при таком комплексе воспитательных воздействий, считает Н.Н. Дьяченко, процесс по формированию профессионального самоопределения является правильным и научно-обоснованным. Программа содержит в себе инновационную систему технологий профессионального самоопределения выпускников, как особо важного компонента социализации:

-создание образовательно-творческой среды;

-доступный теоретический и практический материал.

*Принципы работы:* доступность, наглядность, системность, повторяемость, последовательность.

*Формы работы:* игра, беседа, экскурсии, просмотр кинофильмов, дидактические и сюжетно- ролевые игры, викторины, конкурсы, опросы, анкетирование, тесты, тренинги.

Учитывая особенности детей в развитии следует помнить, что коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию всей личности. Таким образом, программа профессионального самоопределения позволяет воспитанникам с особенностями в развитии понять главные составляющие профессионального самоопределения:

-познание собственного «Я»;

-осознанный выбор профессии с учетом собственных психофизиологических возможностей;

-овладение специальными знаниями, умениями, навыками.

*Критерии и показатели оценки знаний воспитанников.*

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приемами при работе с инструментом и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технологических требований;
- качество выполненной работы;
- соблюдение правил техники безопасности.

Косвенные:

- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнерские отношения при коллективной работе.

Формы подведения итогов программы.

- практические работы учащихся;
- участие детей в благоустройстве школьной территории, ремонт помещений и т.д.