

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

заместитель директора по УР

 В.А. Дунина

«30» августа 2017г.

Утверждено:

приказом от «1» сентября 2017г. №425

директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по профориентации
8-9 классы

Срок реализации: 1 год

Автор: Охрименко Н.И.,

учитель штукатурно-малярного дела
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей технологии

Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

Руководитель МО учителей технологии  Т. В. Усачева

Пояснительная записка.

В предлагаемой программе профориентация рассматривается как система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих каждому воспитаннику выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в коррекционном учреждении для детей с нарушением интеллекта, входит:

- профессиональное просвещение учащихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- профессиональные пробы;
- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

Основной целью предлагаемой программы является актуализация профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Этапы реализации программы.

Первый этап – подготовительный.

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Поиск инновационных форм и способов для реализации программы.
- Установление и определение причины возникающих у детей трудностей при выборе профессии.
- Определение степени и тактики деятельности.

Второй этап – практический.

- Использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активной жизненной позиции и стремление к профессиональному самоопределению.
- Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки воспитанникам, в формировании у них потребности в целенаправленном осознанном выборе профессии.
- Мониторинг и оценка ситуации на “рынке труда” и перспектив дальнейшего профессионального самоопределения воспитанника.
- Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий обеспечивающих формирование представлений о “рынке труда”.

Третий этап – обобщающий – аналитический.

- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
- Соотношение результатов программы с поставленными целями и задачами.
- Подведение комплексного анализа результатов и определение эффективности работы.
- Определение перспективы в выборе профессии.

Содержание программы:

Цель данной программы:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.
2. Профессиональное самоопределение воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Помощь детям в самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
3. Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города.
4. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес
6. Воспитывать ответственное отношение к окружающим в группе, трудовом коллективе.
7. Развивать самостоятельность, самосознание.
8. Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
9. Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.
10. Развитие познавательной потребности в знаниях, готовности к профессиональному самоопределению.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.

Нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации “Об образовании”, Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования,

Концепция модернизации российского образования . Основные направления и задачи реализации Концепции профильного обучения. Стратегия развития профессионального обучения в городе.

Профессиональная ориентация как система психологической, педагогической, информационной деятельности.

Профессиональная ориентация воспитанников: сущность понятий, основные задачи и содержание. Профорентация и профессиональное самоопределение. Исторические этапы становления и развития профессиональной ориентации.

Возрастные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение.

Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности юношеского возраста – профессиональное самоопределение. Развитие способностей ребенка является предпосылкой личностного и профессионального самоопределения. Влияние социально-психологической ситуации на развитие человека в юношеском возрасте и его профессиональное самоопределение. Формирование психологической готовности к выбору профессии. Кризисы профессионального становления.

Психофизиологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение.

Сферы, характеризующие и определяющие индивидуальные психологические ресурсы личности. Это - психофизиологическая, мотивационная, характерологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, социально-психологическая (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Информационные технологии в профессиональном самоопределении воспитанников.

Ресурсы сети Интернет в организации профориентационной работе.

Социальные проекты с использованием ИКТ. Требования современного общества к выпускнику при организации профориентационной работы, используя ИКТ.

Профессиональное обучение, как компонент профориентационной работы.

Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

Тестовые и неформализованные методы диагностики воспитанников, используемые в профориентационной работе.

Работа с методиками, используемыми в первичной консультации: “Опросник профессиональной готовности” (ОПГ); “Дифференциально-диагностический опросник” (ДДО); методика “Карта интересов” А.Е. Голомшток, “Коммуникативные и организаторские способности” (КОС).

Апробация методик, направленная активизацию профессионального самоопределения детей и определяющих готовность их к выбору профессии: “Психологическое сочинение”; “Или-или”; “Профессиональные пробы”; “Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9 классов”; “Можете ли вы добиться успеха?”...

Отбор диагностического инструментария, используемого в индивидуальной консультации: “Школьный тест умственного развития” (ШТУРМ); “Тест -опросник мотивация достижения”....

Психологический практикум, по выявлению готовности воспитанников к профессиональному самообразованию.

Психолого-педагогические технологии выбора профессии. Коллективная рефлексия ситуации выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Определения уровня готовности к различным видам профессионального труда. Использование игровых технологий в работе профконсультанта. Конкурс “Угадай профессию.”

Оценка эффективности профориентационной работы.

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные и долгосрочные показатели эффективности консультационной помощи. Результативность профессионального обучения.

Подведение итогов.

Прогнозируемые результаты:

- воспитанники должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;

- воспитанники овладеют информацией об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях умениях и способностях;
- создание благоприятных психологических условий для самореализации воспитанников в дальнейшей жизни;
- получение профессиональных знаний, умений, навыков по специальностям: «Швея», «Столяр», «Слесарь», «Маляр».
- прослеживание динамики поступления учащихся в различные учебные заведения.
- получение свидетельств об окончании учебного курса по специальности «Штукатур - маляр».

Долгосрочные результаты:

Изменение социальной ситуации в городе (увеличение рынка труда).

Изменение отношения общества к детям, имеющих отклонение в развитии.

Опыт работы свидетельствует о реалистичности программы и возможности её использования в других школах-интернатах.