**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 20011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБС(К)ОУ«Тат. Елтанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат VIII» от 29.08.2011г
5. Учебного плана ГБС(К)ОУ «Тат. Елтанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 1.09.2012г.

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 6 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся 6 класса относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов:**

* Природа.
* Вода.
* Воздух.
* Полезные ископаемые.
* Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 6 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 6 классе, в том числе практических работ – 7; экскурсий – 3 .

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

**-** дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по триместрам и по итогам года.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:** А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Содержание:**

**Природа**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изу­чать неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состоя­ния воды. Способность воды растворять некоторые твердые веще­ства (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в при­роде: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использо­вание свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

**Демонстрация опытов:**

* Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
* Растворение соли, сахара в воде.
* Очистка мутной воды.
* Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
* Определение текучести воды.

**Практическая работа:**

* измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

**Воздух**

**Свойства воздуха:** прозрачный, бесцветный, упругий. Исполь­зование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Ис­пользование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

**Состав воздуха:** кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борь­ба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов**:

* Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
* Объем воздуха в какой-либо емкости.
* Упругость воздуха.
* Воздух — плохой проводник тепла.
* Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
* Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемы**

*Полезные ископаемые и их значение.*

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

**Горючие полезные ископаемые**

***Торф.***Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

***Каменный уголь****.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

***Нефть.***Внешнийвид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработ­ки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

***Природный газ****.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

***Калийная соль****.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

**Полезные ископаемые, используемые для по­лучения металлов** (железная и медная руды и др.), их вне­шний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископае­мых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа:**

* распознавание черных и цветных металлов по образцам и раз­  
  личным изделиям из этих металлов.

**Почва**

Почва— верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы**:** перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — мине­ральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впи­тывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы *— плодородие.*

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы**:** вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов:**

* Выделение воздуха и воды из почвы.
* Обнаружение в почве песка и глины.
* Определение способности песчаных и глинистых почв впи­тывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа:**

* различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на  
  школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование  
  лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и  
  кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия:**

* к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.  
  **Повторение**

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Практика взаимодействия с окружающим миром**

* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие интереса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося:**

***Обучающийся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

***Обучающийся должен уметь:***

проводить несложную обработку почвы;

**Календарно тематическое планирование по биологии**

**(неживая природа) 6 кл.17 часов (0,5 часа в неделю)**

**Карпов Михаил Владимирович**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения усвоения материала | Дата проведения | | | |
| План | | Факт | |
|  | **Введение** |  |  |  | |  | |
| 1 | Живая и неживая природа.  Твёрдые тела. Жидкости и газы. | 1 | знать различия тел живой и неживой природы, уметь группировать и классифицировать предметы  Знать отличие твёрдых тел, жидкостей и газов; уметь классифицировать примеры | 10.09 | |  | |
| 2 | Предметы и явления неживой природы, их изменения.  Для чего изучают неживую природу? | 1 | знать предметы и явления неживой природы, их изменения  уметь понимать связь человека с неживой природой и зависимость от неё | 24.09 | |  | |
|  | **Вода** |  |  |  | |  | |
| 3 | Вода в природе  Свойства воды – непостоянство формы, текучесть.  (Вода – жидкость). | 1 | иметь представление об источниках воды в природе и её значении  знать свойство воды как жидкости – непостоянство формы, текучесть | 08.10 | |  | |
| 4 | Превращение воды в пар.  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | знать свойство воды превращаться в пар  знать свойства воды, уметь объяснять круговорот воды в природе | | 22.10 | |  |
|  | | | | | | | |
| 5 | Чистая и мутная вода  Водные растворы в природе – минеральная и морская вода. Питьевая вода | 1 | иметь понятия о чистой и мутной воде, уметь очищать мутную воду  иметь представление о составе и пользе минеральной и морской воды для человека; знать правила употребления воды в пищу | | 12.11 | |  |
| 6 | Использование воды в промышленности и с/х. Охрана воды.  Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней | 1 | знать об использовании воды в промышленности и с/х, о бережном отношении к воде  знать о бережном отношении к воде | | 26.11 | |  |
|  | **Воздух** |  |  | |  | |  |
| 7 | Воздух в природе  Воздух занимает место  Воздух сжимаем и упруг  Воздух- плохой проводник тепла | 1 | знать о составе и значении воздуха для всего живого  знать отличительные признаки газов, свойство воздуха – занимать место  знать свойства воздуха – сжимаемость и упругость  знать свойство воздуха -плохо проводить тепло | | 10.12 | |  |
| 8 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении  Тёплый воздух легче холодного | 1 | знать свойство воздуха - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении  знать свойство воздуха - тёплый воздух легче холодного | | 24.12 | |  |
| 9 | Кислород, его свойства  Значение кислорода в жизни растений, животных и человека | 1 | знать свойства кислорода  знать значение кислорода для всего живого | | 14.01 | |  |
| 10 | Значение воздуха  Чистый и загрязнённый воздух. | 1 | знать значение воздуха  знать причины загрязнения воздуха, | | 28.01 | |  |
| 11 | Охрана воздуха  Повторение. Что мы узнали о воздухе? | 1 | знать меры по охране воздуха  знать свойства воздуха, его состав, значение | | 04.02 | |  |
|  | **Полезные ископаемые** |  |  | |  | |  |
| 12 | Что такое полезные ископаемые?  Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | иметь представление о полезных ископаемых, знать их названия  знать полезные ископаемые, используемые в строительстве | | 18.02 | |  |
| 13 | Гранит  Известняки  Песок и глина | 1 | знать свойства гранита, его применение  знать виды известняков, их свойства и применение; уметь отличать их  знать свойства песка и глины, их применение | | 04.03 | |  |
| 14 | Что называют почвой? Состав почвы  Перегной – органическая часть почвы | 1 | знать состав почвы  знать значение перегноя в почве | | 18.03 | |  |
| 15 | Обработка почвы на полях | 1 | знать основные приёмы обработки почвы на полях | | 01.04 | |  |
| 16 | Обработка почвы на небольших участках | 1 | знать основные приёмы обработки почвы на небольших участках | | 15.04 | |  |
| 17 | Охрана почвы. | 1 | знать экологические проблемы местных почв, уметь охранять почву | | 06.05 | |  |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано: Утверждено:

Заместитель директора по УР приказом от «31»08 2020г. №213

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Любимова Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

«31» 08 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. В. Охрименко

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Биология»** (предметная область «Естествознание »)

6 класс

**Разработчик**: Распопова Ю.С.

учитель

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «28» 08 2020г. № 1

Руководитель МО старших классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Чеснокова