

ГКОУ «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. №\_\_

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

  
Р. В. Охрименко



### Рабочая программа по учебному предмету

#### «Чтение»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

6 класс (1 вариант)

Разработчик: учитель Шушпанова Н.А.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н.А. Шушпанова

**1. Пояснительная записка**  
**6 класс**  
**Чтение**  
**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. №\_\_\_\_\_ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат»

Программа по чтению и развитию речи рассчитана на 4 часа в неделю для 6 классов (136 часов).

Рабочая программа по чтению и развитию речи в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

**2. Содержание учебного курса**  
**6 класс**  
**Чтение**

### **(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения, в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраски чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный, характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

### **Чтение и развитие речи** (136 ч в год, 4 ч в неделю)

#### **Наша Родина – Россия (32ч.)**

Стихотворения о Родине, о Москве, о родном крае, городе. Словарная работа.  
Заучивание стихотворений наизусть (2 стихотворения по выбору уч-ся).

#### **Произведения о русских воинах-героях (32 ч)**

Рассказы о русском подвиге. Стихи об изменениях в природе  
Заучивание 2 стихотворения. Словарная работа.

#### **Страницы русской классики (40 ч.)**

Сказки, стихи и рассказы русских классиков о природе.  
Чтение наизусть 3-х стихотворных отрывков

#### **Сказки (32 ч.)**

Былины, сказки, рассказы о подвигах, жизни русского народа.  
Стихотворения и рассказы о весне, об особенностях весенней природы. Словарная работа.  
Заучивание наизусть 2 стихотворений

## **Навыки чтения**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения, прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

## **Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### ***Основные требования к умениям учащихся***

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя, опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

#### 2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

### **3. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Оценка устных ответов и письменных работ учащихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи;

при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**ЧТЕНИЕ 6 класс**  
**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<b>Раздел 1. Красота Родного края 31ч</b>		
1	День знаний. Введение 1ч		
2	По В.Пескову "Отечество" 1 ч		
3	М. Ножкин "Россия" 1 ч		
4	М.Пришвин "Моя Родина" 1 ч		
5	В.Бианки "Сентябрь" 1 ч		
6	И. Бунин "Лес, точно терем расписной.." 1 ч		
7	Ю.Качаев "Грабитель" 1 ч		
8	Б. Житков "Белый домик" 1 ч 1ч		
9	Б. Житков "Белый домик" 2 ч 1ч		
10	А. Белорусец "Звонкие ключи" 1 ч 1ч		
11	А. Белорусец "Звонкие ключи" 2 ч 1ч		
12	А. Белорусец "Звонкие ключи" 3 ч 1ч		
13	<u>К. Паустовский "Заячьи лапы" 1 ч 1ч</u>		
14	<u>К. Паустовский "Заячьи лапы" 2 ч 1ч</u>		
15	<u>К. Паустовский "Заячьи лапы" 3 ч 1ч</u>		
16	<u>И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще" 1 ч</u>		
17	<u>Е. Носов "Хитрюга" 1 ч 1ч</u>		

18	<u>Е. Носов "Хитрюга" 2 ч 1ч</u>		
19	<u>В. Бианки "Октябрь" 1 ч</u>		
20	С. Михалков "Будь человеком" 1 ч		
21	Б. Заходер "Петя мечтает" 1 ч		
22	По Д. Биссету "Слон и муравей" 1 ч		
23	По Д. Биссету "Кузнечик Денди" 1 ч		
24	Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой" 1 ч		
25	Дж. Родари "Пуговкин домик" 1 ч 1ч		
26	Дж. Родари "Пуговкин домик" 2 ч 1ч		
27	Внеклассное чтение. Чтение любимых книг 1 ч		
28	Проверка техники чтения. Обобщение 1 ч		
29	Обобщение по разделу "Красота родного края" 1 ч		
30	Внеклассное чтение 1 ч		
31	Внеклассное чтение 1 ч		
	<b><u>Раздел 2. Произведения об Отечестве, верности, братстве, чести и совести - 34 ч</u></b>		
1	<u>"Илья Муромец и Соловей-Разбойник" отрывок из былины 1 ч</u>		
2	<u>Ф. Глинка "Москва" 1 ч</u>		
3	<u>В. Бианки "Ноябрь" 1 ч</u>		
4	<u>По С. Алексееву "Без Нарвы не видеть моря" 1 ч</u>		
5	<u>По Алексееву "На берегу Невы" ч.1 1 ч</u>		
6	<u>По Алексееву "На берегу Невы" ч.2 1 ч</u>		
7	<u>По Алексееву С. "Рассказы о русском подвиге" ч.1 1 ч</u>		
8	<u>По Алексееву С. "Рассказы о русском подвиге" ч.2 1 ч</u>		
9	<u>По Е. Холмогоровой "Великодушный русский воин" ч.1 1 ч</u>		
10	<u>По Е. Холмогоровой "Великодушный русский воин" ч.2 1 ч</u>		
11	<u>По Е. Холмогоровой "Великодушный русский воин" ч.3 1 ч</u>		
12	<u>По Е. Холмогоровой "Великодушный русский воин" ч.4 1 ч</u>		
13	<u>По Н. Носову "Как Незнайка сочинял стихи" ч. 1 1 ч</u>		



14	<u>По Н. Носову "Как Незнайка сочинял стихи" ч. 2</u> 1 ч		
15	<u>Е. Пермяк "Тайна цены" ч. 1</u> 1 ч		
16	<u>Е. Пермяк "Тайна цены" ч. 2</u> 1 ч		
17	<u>"Здравствуйте" Перевод Гальпериной с польского</u> 1 ч		
18	<u>Дж. Родари "Пуговкин домик" 1 ч</u>		
19	<u>В. Бианки "Декабрь" 1 ч</u>		
20	<u>А. Никитин "Встреча зимы" 1 ч</u>		
21	<u>А. Дорохов "Теплый снег" 1 ч</u>		
22	<u>А. Пушкин "Вот север, тучи нагоня..." 1 ч</u>		
23	<u>Д. Хармс "Пушкин" 2 ч</u>		
24	<u>Обобщение по разделу "Рассказы о русском подвиге" 1 ч</u>		
25	<u>Обобщение по разделу "Рассказы о русском подвиге" 1 ч</u>		
26	<u>Контроль техники чтения 1 ч</u>		
27	<u>Внеклассное чтение. Обзор книг о природе 1 ч</u>		
28	<u>Внеклассное чтение. Мои любимые книги 1 ч</u>		
29	<u>Внеклассное чтение. Рассказы о животных 1 ч</u>		
30	<u>Внеклассное чтение. Обзор детских книг 1 ч</u>		
31	<u>Внеклассное чтение. Рассказы о чести и совести 1 ч</u>		
32	<u>Мои любимые книги 1 ч</u>		
33	<u>Обобщение по произведениям об Отечестве, Верности, Братстве, Чести и Совести 1 ч</u>		
34	<u>Обобщение по произведениям об Отечестве, Верности, Братстве, Чести и Совести 1 ч</u>		
	<b><u>Раздел 3. Произведения русской и зарубежной литературы</u></b> <b>27 ч</b>		
1	<u>В. Бианки "Январь" 1 ч</u>		
2	<u>Х. К. Андерсен "Ель" 1 ч 1ч</u>		
3	<u>Х. К. Андерсен "Ель" 2 ч 1ч</u>		
4	<u>Х. К. Андерсен "Ель" 3 ч 1ч</u>		
5	<u>Х. К. Андерсен "Ель" 4 ч 1ч</u>		

6	<u>А. П. Чехов "Ванька" 1 ч</u> 1ч		
7	<u>А. П. Чехов "Ванька" 2 ч</u> 1ч		
8	<u>Н. Никитин "Весело сияет...", И. Суриков "Белый снег пушистый" 1 ч</u>		
9	<u>М. Зощенко "Леся и Минька" 1 ч</u> 1ч		
10	<u>М. Зощенко "Леся и Минька" 2 ч</u> 1ч		
11	<u>Ю. Рытхэу "Пурга" 1 ч</u>		
12	<u>Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость" 1 ч</u>		
13	<u>В. Бианки "Февраль" 1 ч</u>		
14	<u>С. Маршак "Двенадцать месяцев" 1ч</u> 1ч		
15	<u>С. Маршак "Двенадцать месяцев" 2 ч</u> 1ч		
16	<u>С. Маршак "Двенадцать месяцев" 3 ч</u> 1ч		
17	<u>С. Маршак "Двенадцать месяцев" 4 ч</u> 1ч		
18	<u>С. Маршак "Двенадцать месяцев" 5 ч</u> 1ч		
19	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 1 ч</u> 1ч		
20	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 2 ч</u> 1ч		
21	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 3 ч</u> 1ч		
22	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 4 ч</u> 1ч		
23	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 5 ч</u> 1ч		
24	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 6 ч</u> 1ч		
25	<u>По Х. К. Андерсену "Снежная королева" 7 ч</u> 1ч		
26	<u>Обобщение по разделу "Произведения русской и зарубежной литературы" 1 ч</u>		
27	<u>Внеклассное чтение "Мои любимые сказки" 1 ч</u>		
	<b><u>Раздел 4. Встреча весны</u></b> <b><u>37 ч</u></b>		
1	<u>С. Смирнов "Первые приметы" 1 ч</u>		
2	<u>В. Бианки "Март" 1 ч</u>		
3	<u>По В. Пескову "Весна идет" 1 ч</u>		
4	<u>М. Пришвин "Жаркий час" 1 ч</u>		
5	<u>Г. Скребницкий "Весенняя песня" 1 ч</u> 1ч		

6	<u>Г. Скребницкий "Весенняя песня" 2 ч</u> 1 ч		
7	<u>В. Жуковский "Жаворонок" 1 ч</u>		
8	<u>А. Толстой "Детство Никиты" 1 ч</u>		
9	<u>А. Твардовский "Как после мартовских метелей" 1 ч</u>		
10	<u>В. Бианки "Апрель". Обобщен по разделу "Встреча весны" 1 ч</u>		
11	<u>К. Паустовский "Стальное колечко" 1 ч</u> 1 ч		
12	<u>К. Паустовский "Стальное колечко" 2 ч</u> 1 ч		
13	<u>К. Паустовский "Стальное колечко" 3 ч</u> 1 ч		
14	<u>По В. Астафьеву "Злодейка" 1 ч</u>		
15	<u>По Е. Бородиной "Рассказы про зверей" 1 ч</u> 1 ч		
16	<u>По Е. Бородиной "Рассказы про зверей" 2 ч</u> 1 ч		
17	<u>В. Драгунский "Кот в сапогах" 1 ч</u> 1 ч		
18	<u>В. Драгунский "Кот в сапогах" 2 ч</u> 1 ч		
19	<u>Д. Хармс "Заяц и еж" 1 ч</u>		
20	<u>И. Крылов "Зеркало и обезьяна" 1 ч</u>		
21	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 1 ч</u> 1 ч		
22	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 2 ч</u> 1 ч		
23	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 3 ч</u> 1 ч		
24	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 4 ч</u> 1 ч		
25	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 5 ч</u> 1 ч		
26	<u>По Р. Киплингу "Рикк-Тикки-Тави" 6 ч</u> 1 ч		
27	<u>В. Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету" 1 ч</u>		
28	<u>В. Бианки "Май" 1 ч</u>		
29	<u>М. Дудин "Наши песни спеты на войне" 1 ч</u>		
30	<u>В. Медведев "Звездолет Брунька" 1 ч</u>		
31	<u>По К. Паустовскому Корзина с еловыми шишками" 1 ч</u>		
32	<u>По А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц" 1 ч</u> 1 ч		
33	<u>По А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц" 2 ч</u> 1 ч		
34	<u>По А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц" 3 ч</u> 1 ч		

35	<u>В. Астафьев "Зорькина песня" 1 ч</u>		
36	<u>Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка весел" 1 ч</u>		
37	<u>Обобщение по разделу "Сказки" 1 ч</u>		
	<b>Раздел 5 Обобщение пройденного материала.</b>		
	<b>Вн чтение</b>	<b>7 ч</b>	
1	Вн чтение		
2	Вн чтение		
3	Вн чтение		
4	Вн чтение		
5	Вн чтение		
6	Вн чтение		
7	Вн чтение		