

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н.И. Любимова

«26» 08 2022 г.

Утверждено:

приказом от «26» 08 2022г. № 358

Директор КСОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Мониторинг личностных достижений (вариант-2)

3 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «25» 08 2022 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

Лист индивидуальных достижений личностных результатов (Вариант-2)

ФИ учащегося _____

Год: _____

Класс: _____

ФИО учителя: _____

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

Система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

№	Требования к результатам	сентябрь	декабрь	май
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
1.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (выбирать деятельность соразмерно своим возможностям).			
2.	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.			
3.	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке.			
4.	Владение навыками самообслуживания.			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
5.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.			
6.	Принятие и освоение, выполнение правил поведения в соответствии социальной роли обучающегося.			

7.	Умение правильно вести себя в любых проблемных ситуациях возникающих в учебном процессе.			
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
8.	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.			
9.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами.			
10.	Правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.			
11.	Знание и умение ориентироваться в пространстве школы (учебные кабинеты, медицинский кабинет, кабинет директора, столовая) расписании учебных занятий.			
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия				
12.	Знание и применение правил коммуникации (приветствие, прощание и т.д)			
13.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.			
14.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.			
15.	Владение культурными формами выражения своих чувств.			
16.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.			
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации				
17.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.			
18.	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной среды.			
19.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.			
20.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.			
21.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой,			

	помыть грязные сапоги, и т.д.).			
22.	Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
23.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса			
24.	Умение корректно привлечь к себе внимание в учебном процессе (поднять руку, встать, вежливо спросить)			
25.	Умение отстраниться от нежелательного контакта			
26.	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др			
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
27.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.			
29.	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.			
30.	Ученик активно участвует в процессе обучения (отвечает на уроках, выполняет регулярно домашние задания и т.д)			
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
31.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.			
32.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.			
33.	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.			
34.	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.			
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
35.	Умение различать «красивое» и «некрасивое».			
36.	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.			
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других				

людей				
37.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;			
38.	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране			
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
39.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни (соблюдение режима дня, здоровое питание, позитивный настрой)			
40.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях(по возможности).			
41.	Занятие творческим трудом.			
42.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.			