

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н.И. Любимова

«*31*» *августа* 2023г

Утверждаю:

приказом от «*31*» *августа* 2023г. №*370*

Директор ККОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» (предметная область «Человек и общество»)**

5 «а» класс (1 вариант)

Разработчик: Смирнова Е.Н.

учитель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов.

Протокол от «*29*» *августа* 2023г. №*1*

Руководитель МО старших классов *И.А. Шушпанова*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы социальной жизни» 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение» 2023г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе для проведения самостоятельных и проверочных работ.

Цель: подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- коррекция личностного развития учащегося и подготовка его к самостоятельной жизни.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68

Количество учебных часов в неделю ---2

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, прививается навык к соблюдению санитарно-гигиенических требований. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами средства связи, торговли, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с личной гигиеной тела), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. На курс отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета (2 часа в неделю)

1. Введение

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Забота о себе

Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня. Утренняя гимнастика. Закаливание. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног. Правила ухода за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

3. Домоводство

Знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его. Знать типы жилых помещений, знать название жилых комнат, и их назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Виды одежды, назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Виды обуви. Уход за обувью.

Практические работы

- Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.
- Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и телеграмме».

4. О вкусной и здоровой пище

Значение питания в жизни человека. Место приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Столовая и чайная посуда. Сервировка стола обычная и праздничная. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

5. Мир полезных устройств и машин

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте. Поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Расчет стоимости проезда. Средства связи.

Практические работы:

«Составление маршрута от дома до школы».

6. Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейные традиции.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация презентаций, фильмов, наглядные средства обучения;
- практические – упражнения, сюжетно-ролевые игры

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое и дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии

Формы контроля:

- § устный ответ;
- § самостоятельная работа;
- § ответ у доски;
- § различные виды тестов;
- § проверочная работа;

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптивной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

знание отдельных видов продуктов питания; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; пользование различными средствами связи; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения; знать виды одежды, назначение; знать виды транспорта; уметь называть членов семьи.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; соблюдать правила поведения на дорогах и в транспорте.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- готовность сохранять цели учебной деятельности;

- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;

- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных, практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;

- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за

свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

По окончанию темы проводятся письменные проверочные работы для учащихся вариант-1

Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни 5 «а» класс.

Количество учебных недель ---34

Количество учебных часов в год ---68ч

Количество учебных часов в неделю ---2ч

1 четверть --- 16 ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Раздел «Введение». Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1		
2	Раздел «Забота о себе». Личная гигиена.	1		
3	Предметы и средства личной гигиены.	1		
4	Личные вещи	1		
5	Утренняя гимнастика	1		
6	Закаливание.	1		
7	Забота о руках	1		
8	Забота о ногах.	1		
9	Забота о глазах. Гигиена зрения.	1		
10	Уход за полостью рта.	1		
11	Уход за ушами. Охрана слуха.	1		
12	Уход за волосами.	1		
13	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Сказка «Как медведь трубку курил».	1		
14	Проверочная работа по теме «Забота о здоровье».	1		
15	Раздел «Домоводство». Виды жилых помещений в городе и селе.	1		
16	Назначение помещений.	1		
17	2 четверть --- 15ч. Мой дом. Где я живу.	1		

18	Почтовый адрес школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	1		
19	Гигиенические требования к жилому помещению.	1		
20	Порядок в доме.	1		
21	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	1		
22	Мой дом.			
23	Комнатные растения.	1		
24	Уход за комнатными растениями.	1		
25	Значение одежды, головных уборов.	1		
26	Назначение одежды.	1		
27	Хранение и уход за одеждой.	1		
28	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	1		
29	Важные правила аккуратного человека.	1		
30	Проверочная работа по теме «Забота о здоровье».	1		
	Раздел «О вкусной и здоровой пище».	1		
31	Значение питания в жизни человека.			
	3 четверть ---21ч.			
32	Режим питания	1		
33	Место приготовления пищи.	1		
34	Посуда. Правила мытья посуды.	1		
35	Приготовление завтрака.	1		
36	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1		
37	Правила поведения за столом.	1		
38	Правила заваривания чая.	1		
39	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1		
40	Бутерброды.	1		
41	Полезные и вредные продукты.	1		
42	Приготовление салатов.	1		
43	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1		
44	Проверочная работа по теме «О вкусной и здоровой пище»	1		

	Раздел «Мир полезных устройств и машин».			
45	Виды транспортных средств.	1		
46	Поведение в транспорте.	1		
47	На заметку пассажиру.	1		
48	Дорожные знаки.	1		
49	Внимание! Светофор.	1		
50	Правила дорожного движения.	1		
51	Правила дорожного движения.	1		
52	Виды городского транспорта.	1		
	4 четверть ---16ч.			
53	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1		
54	Правила поведения в транспорте.	1		
55	Проезд из дома в школу. Расчет стоимости проезда.	1		
56	«Составление маршрута от дома до школы». Практическая работа.	1		
57	Средства связи.	1		
58	Культура разговора по телефону.	1		
59	Экскурсия на почту.	1		
60	Проверочная работа по теме «Мир полезных устройств и машин».	1		
	Раздел «Семья».			
61	Семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.	1		
62	Семья, родственные отношения в семье.	1		
63	Место работы каждого члена семьи.	1		
64	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	1		
65	Семейные традиции.	1		
66	Мои обязанности в семье.	1		
67	Итоговая проверочная работа за год.	1		
68	Повторение. Итоговый урок по теме «Чему научились».	1		
	Всего:	68ч.		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

1.«Основы социальной жизни» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва «Просвещение», 2023г.

Методические пособия:

1.«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А. М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

2.Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005).

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013г.

5. Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

6. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»