

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Л.И. Любимова Н.И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. № 340

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

(предметная область «Математика»)

2 класс

Разработчик: Чумакова Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

Математика
2 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» в 2 частях Т.В. Алышевой.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 136

Основной **целью обучения математике** является развитие познавательной деятельности на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание программы:

№ п/п	Раздел программы
1	Первый десяток.
2	Второй десяток.
3	Повторение.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

6) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых и составных арифметических задач;

построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых и составных арифметических задач;
построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В течение первого полугодия II-го класса безоценочная система обучения. Во втором полугодии выставляются оценки.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (33 ч.)			

Первый десяток. Повторение.			
1	Счёт предметов.	1	
2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1	
3	Единицы и десяток.	1	
4	Повторение состава чисел в пределах 10.	1	
5	Понятие «поровну», «столько же».	1	
6	Компоненты сложения.	1	
7	Решение задач.	1	
8	Решение примеров.	1	
9	Решение задач на нахождение суммы.	1	
10	Компоненты вычитания.	1	
11	Решение примеров на нахождение остатка.	1	
12	Решение примеров в два действия.	1	
Сравнение чисел			
13	Знаки: больше, меньше, равно.	1	
14	Сравнение чисел.	1	
15-16	Решение примеров и задач.	2	
17-18	Сравнение предметов и геометрических фигур.	2	
19	Измерение и черчение отрезков.	1	
20	Сравнение отрезков по длине.	1	
21	Контрольная работа №1.	1	
22	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Второй десяток.			
23-24	Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13	2	
25-26	Состав чисел 11, 12, 13	2	
27-28	Сравнение чисел 11, 12, 13.	2	
29-30	Числа: 14, 15, 16	2	
31-32	Состав чисел 14, 15, 16	2	
33	Сравнение чисел: 10-16	1	

2 четверть (31 ч.)			
1	Счёт парами, тройками.	1	
2	Числа 17, 18, 19.	1	
3	Состав чисел 17,18, 19.	1	
4	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1	
5	Образование числа 20.	1	
6	Числовой ряд 1- 20.	1	
7	Понятия «однозначное» и «двузначное число».	1	
8	Закрепление изученного.	1	
9	Контрольная работа №2.	1	
10	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
11	Мера длины – дециметр.	1	
12	Измерение черчение отрезков.	1	
13	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	1	
14	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	1	
15	Решение задач по краткой записи.	1	
16	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
17	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	1	
18	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	1	
19	Контрольная работа №3.	1	
20	Работа над ошибками. Луч.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток			
21	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
22	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	
23	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	

24-25	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд.	2		
26	Получение суммы 20.	1		
27	Вычитание из 20.	1		
28-29	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2		
30-31	Сложение чисел с числом 0.	2		
	3 четверть (40 ч.)			
1	Угол: прямой, тупой, острый.	1		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.			
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	1		
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1		
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы и емкости.	1		
	Меры времени.			
5-6	Мера времени – сутки. Дни недели. Работа с календарем.	2		
7	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	1		
8-9	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат.	2		
10	Контрольная работа №4.	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Сложение без перехода через десяток.	1		
13	Вычитание без перехода через десяток.	1		
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
15	Запись краткого условия задачи.	1		
16	Решение задач по краткой записи.	1		
17-18	Составление и решение задач по краткой записи.	2		

	Виды углов.			
19	Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.	1		
20	Острый и тупой углы.	1		
	Составные арифметические задачи.			
21	Структура составной арифметической задачи.	1		
22-23	Решение составных арифметических задач.	2		
	Сложение с переходом через десяток.			
24	Прибавление чисел 2,3,4.	1		
25	Прибавление числа 5.	1		
26	Прибавление числа 6.	1		
27	Прибавление числа 7.	1		
28	Прибавление числа 8.	1		
29	Прибавление числа 9.	1		
30	Таблица сложения.	1		
31	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
32	Контрольная работа №5.	1		
33	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	1		
34	Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	1		
35	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1		
	Вычитание с переходом через десяток.			
36	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
37	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 .	1		

38	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1		
39	Решение задач и примеров на вычитание числа 5.	1		
40	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1		
	4 четверть (32 ч.)			
1	Решение задач и примеров на вычитание числа 6.	1		
2	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1		
3	Решение задач и примеров на вычитание числа 7.	1		
4	Вычитание числа 8.	1		
5	Решение задач и примеров на вычитание числа 8.	1		
6	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1		
7	Решение задач и примеров на вычитание числа 9.	1		
8	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
9	Контрольная работа №6.	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.	1		
12	Треугольник.	1		
13	Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1		
14	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11			
15	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11	1		
16	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.	1		
17	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.	1		

18	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	1		
19	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	1		
20	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.	1		
21	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.	1		
22	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15.	1		
23	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 16	1		
24	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.	1		
	Меры времени.			
25	Сутки. Неделя. Час.	1		
26	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	1		
27	Определение времени по часам.	1		
28	Контрольная работа №7.	1		
29	Работа над ошибками.	1		
30	Решение задач с мерами времени.	1		
31	Деление на две равные части.	1		
32	Деление на две равные части. Закрепление.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В.Алышева.-9-е изд.- М.: Просвещение, 2019.-128с.:ил.-ISBN 978-5-09-068190-2

Учебные пособия: Касса букв, слогов и счета; Цифры-прописи, Плакаты «Занимательная математика».